

Министерство образования Российской Федерации  
Департамента образования г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
620105, г. Екатеринбург. ул. Краснолесья, д.105, тел.(343)366-87-07,  
e-mail:dou35ek@mail.ru

П Р И К А З

31.05.2019 г.

№ 38-од

Об утверждении плана мероприятий  
по профилактике ДДТТ на 2019-2020у.год  
по МБДОУ детскому саду № 35

С целью подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, формировании соответствующих знаний, умений и навыков, ответственности за свое поведение на дорогах:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год в МБДОУ детском саду № 35».
2. Ответственному за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма Горнушкиной О.А. реализовать свою работу в соответствии с утвержденным планом.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ детский сад №35



Л.М. Братцева

С приказом ознакомлена:

Горнушкина О.А./  / 31.05.2019г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35

620105, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, дом 105, тел.: 8(343)366-87-07  
E-mail: [dou35@mail.ru](mailto:dou35@mail.ru), сайт: <http://35.tvoyasadik.ru/>

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 35  
И.М.Братцева



**План мероприятий по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма  
на 2019-2020 учебный год  
по МБДОУ детскому саду № 35**

Екатеринбург, 2019

**«План мероприятий по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма  
на 2019-2020 учебный год по МБДОУ детскому саду № 35**

**Цели и направления образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей**

**Основные цели** – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

<i><b>Возрастная группа</b></i>	<i><b>Ведущая цель возрастного этапа</b></i>	<i><b>Направленность образовательной деятельности</b></i>
Возрастная категория детей: от 2-х до 3-х лет  группа раннего возраста	Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный и желтый сигналы светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</li> <li>- рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</li> <li>- объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).</li> <li>- читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».</li> </ul>
Возрастная категория детей: от 3-х до 4-х лет	Содействие формированию первичных представлений об основных источниках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице;</li> <li>- формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходят улицу;</li> </ul>

<p>младшая группа</p>	<p>опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях;</li> <li>- обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте;</li> <li>- способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко;</li> <li>- развивать представления детей об основных цветах спектра;</li> </ul>
<p>Возрастная категория детей: от 4-х до 5 лет</p> <p>средняя группа</p>	<p>Содействие формированию представлений и некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, о правилах поведения в общественном транспорте и следованию им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице;</li> <li>- развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;</li> <li>- обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>- расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному</li> </ul>

		<p>переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);</p> <p>- воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться;</p>
<p>Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет</p> <p>старшая группа</p>	<p>Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге, проявлению</p>	<p>- воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации;</p> <p>- развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте;</p> <p>- обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах; с типичными ошибками, совершаемыми людьми (ребенком, взрослым) в опасных для жизни и здоровья ситуациях на дороге, в транспорте. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными</p>

	осторожности и осмотрительности	<p>действиями и их негативными последствиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях;</li> <li>- расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о дорожных знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки», о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро;</li> </ul>
<p>Возрастная категория детей: от 6 до 7 лет</p> <p>подготовительная к школе группа</p>	<p>Содействие расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте; о способах поведения в стандартных и нестандартных, непредвиденных опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге;</li> <li>- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги);</li> <li>- формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;</li> <li>- способствовать проявлению у детей осмотрительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде;</li> <li>- способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств;</li> <li>- обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).</li> </ul>

### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

### **Планируемый результат по формированию навыков поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях**

#### **к 4 годам:**

- интересуется транспортом, движением на дорогах;
- с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому;
- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»);
- может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- имеет представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.);
- старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.

#### **к 5 годам:**

- с интересом познает правила безопасного поведения, узнает, как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми;

- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;
- пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
- может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации;
- осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила);
- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого);
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
- действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.

#### **к 6 годам:**

- узнает об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице;
- интересуется информацией о средствах и способах передвижения человека, рассказывает о них сверстника
- предлагает сверстникам развитие сюжета для игр «Дорожное движение», «Знаки на дороге», следит за соблюдением правил
  - проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев на дороге, в транспорте (задает вопросы: почему? зачем?);
  - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле);
- требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
  - ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации;
- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения;
- имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-патрульная служба»), объясняет их назначение;
  - определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
- действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.

#### **к 7 годам:**

- интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций;
  - стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение);
    - может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях;
    - устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях;
    - помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;
    - объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
    - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях;
    - имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге;
    - имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

#### **Комплексно-тематическая организация образовательного процесса**

Освоение детьми той или иной темы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективного плана. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, распознавать их в разных областях жизни. Главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение на дороге. Тематические блоки носят примерный характер и могут быть скорректированы в зависимости от особенностей организации

образовательного процесса в детском саду, специфики и индивидуальных особенностей детского коллектива, уровня подготовки детей и их способности осваивать материал.

Каждая тема как сообщаемое знание о безопасности на дороге, в транспорте может быть представлена в форме эмоционально-образной деятельности. Подбор основных тем придает системность и культуросообразность образовательному процессу, направленному на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. Ребенок «проживает» каждую тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании, чтении (восприятии литературного произведения) и др.

Комплексно-тематическая организация образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не будет работать.

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом осуществляется во взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, направлена на активизацию интереса детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной программы обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе освоения содержания тематических блоков образовательной программы во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения тематических блоков;
- многообразие форм работы с детьми;
- возможность реализации принципа построения тематических блоков по спирали, или от простого к сложному; при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение родителей воспитанников в реализацию задач формирования навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте).

## Комплексно-тематическая модель перспективного планирования для работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

тема/возраст	ТРАНСПОРТ	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТРАНСПОРТЕ	СТРАНА СВЕТОФОРИЯ	ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАКОВ	НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ НА ДОРОГЕ
6-7 лет	Транспорт МЧС	Безопасное колесо юного велосипедиста	Регулировка движения	Мудрость дорожных знаков	Экзамен юного пешехода: правила движения как таблица умножения
5-6 лет	Машины специального назначения	Мы пассажиры	Азбука движения на улицах нашего города	Знак дорожный на пути	Азбука города: опасность
4-5 лет	Виды транспорта	Я пассажир	Перекресток	Первые тайны дорожных знаков	Азбука улицы: берегите руки ноги, не шалите на дороге
3-4 года	По асфальту шуршат машины	Еду, еду на машине	Светофор - мой дружок, зажигаю свой огонёк	Пешеходный переход	Я по улице иду, маму за руку веду

## План работы по ознакомлению детей с ПДД в младшей группе

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Конструктивная деятельность «Строительство дорожек для пешеходов и машин» «Домик для светофора» (загадки по теме) Работа с родителями: дать задание родителям знакомить детей с улицей, дорогой широкой и узкой.	Воспитатели младшей группы
2.	Октябрь	«Транспорт» (развивать умение детей различать виды транспорта (грузовые, легковые), закрепить знания о частях машины) «Назови машину» «Рисование широкая и узкая дорожки». Аппликация «Светофор». Работа с родителями: закрепить детьми навыки организованного поведения на улице.	Воспитатели младшей группы
3.	Ноябрь	«Как перейти улицу» (закрепить знания о сигналах светофора) Обогащение предметно-развивающей среды в уголке по ОБЖ: книги по ПДД, иллюстрации, Настольно-печатные игры. Рисование «Разноцветные колеса» Информационный стенд:» ПДД для родителей с детьми младшего возраста»	Воспитатели младшей группы
4.	Декабрь	НОД «Дети и улица» П/И «Чья машина едет быстрее» (закрепить ПДД) С/Р Игра «Путешествие» Буклеты для родителей «Рекомендации родителям по ПДД.	Воспитатели младшей группы
5.	Январь	«Строительство моста для машин» Выставка рисунков «Я и улица»	Воспитатели младшей группы
6.	Февраль	Знакомство со специальными машинами «Скорая помощь», «Пожарная машина» Аппликация «Машина»	Воспитатели младшей группы

		Консультация по ПДД «О ПДД детей в гололед»	
7.	Март	Строительство гаражей для машин разной величины Д/И «На чем поедem» «Собери автомобиль» (разрезные картинки).	Воспитатели младшей группы
8.	Апрель	«Дорожные ситуации» (обсуждение по картинкам) П/И «Пешеходы и автомобили»	Воспитатели младшей группы
9.	Май	Беседа «Мой город» (развивать представление об улице, городе, о ПДД) Конструктивная деятельность» Строительство улиц города» Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»	Воспитатели младшей группы

#### План работы по ознакомлению детей с ПДД в средней группе

№ п/п	Период	Мероприятие	Ответственные
1.	Сентябрь	«Улица» «Светофор» «Пешеход» «На дороге»	Воспитатели средней группы
2.	Октябрь	«Переход» «Путешествие в страну дорожных знаков» «Транспорт» «Мы едем, едем, едем!»	Воспитатели средней группы
3.	Ноябрь	«Моя улица» «Специальные машины» «Чем «питаются» машины?» «Законы улиц и дорог»	Воспитатели средней группы
4.	Декабрь	«Грузовой транспорт» «Виды дорожных знаков» «Советы Вверхтормашкина» «Автобус и трамвай»	Воспитатели средней группы
5.	Январь	«Прогулка к остановке» «Эстафета зеленого огонька» «Перекресток» «Как вести себя на дороге»	Воспитатели средней группы

			группы
6.	Февраль	«Расставь знаки» «Осторожно – улица!» «Если нет светофора» «Собери машину»	Воспитатели средней группы
7.	Март	«Моя улица» «Автомобильная азбука» «Каким бывает движение на дорогах» «Путешествие»	Воспитатели средней группы
8.	Апрель	«Зачем нужны дорожные знаки» «Дом по улице идет» «Вежливый троллейбус» «Дядя Степа»	Воспитатели средней группы
9.	Май	«Если хочешь быть живой – не играй на мостовой» «Расставь знаки» «На чем люди ездят» «Автомобили и пешеходы»	Воспитатели средней группы

### План работы по ознакомлению детей с ПДД в старшей группе

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	«Знакомство с улицей» «Знакомство с транспортом» «Дорожные знаки» «Зачем нужны дорожные знаки»	Воспитатели старшей группы
2.	Октябрь	Рисование «Дорожные знаки» «Осторожно транспорт» «Опасные участки» «Городской транспорт» «Улицы города»	Воспитатели старшей группы
3.	Ноябрь	«Улицы нашего города» «Устройство проезжей части» «Волшебный семицветик» Целевая прогулка «Пешеход»	Воспитатели старшей группы
4.	Декабрь	Целевая прогулка «Перекресток» Целевая прогулка «Переход» «Опасные участки на переходной части улицы» «Знай и выполняй правила уличного движения»	Воспитатели старшей группы

5.	Январь	«Безопасное поведение на улице» «Ребенок на улице» Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»	Воспитатели старшей группы
6.	Февраль	«Безопасное поведение на улице» (закрепляющее занятие) Развивающая игра «Клуб пешеходов и светофоров» Разучивание стихотворений по ПДД.	Воспитатели старшей группы
7.	Март	Памятка «Путешествие по городу дорожных знаков» (продолжение) Разминка «Веселые пешеходы» «Назови дорожные знаки» Приключение «Светофора»	Воспитатели старшей группы
8.	Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Чтение художественной литературы «Ребенок и улица» Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре зеленый» Д/И «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу».	Воспитатели старшей группы
9.	Май	КВН «Юные пешеходы» «Где можно играть» «Будущие водители» Выставка детских работ «В стране Светофории»	Воспитатели старшей – подготовительной групп

### **План работы по ознакомлению детей с ПДД в подготовительной к школе группе**

<b>№ п/п</b>	<b>Период</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Сентябрь	«Знакомство с улицей» «Знакомство с транспортом» «Дорожные знаки» «Зачем нужны дорожные знаки»	Воспитатели подготовительной группы
2.	Октябрь	Рисование «Дорожные знаки» «Осторожно транспорт» «Опасные участки» «Транспорт города» «Улицы города»	Воспитатели подготовительной группы

3.	Ноябрь	«Улицы нашего города» «Устройство проезжей части» «Волшебный семицветик» Целевая прогулка «Пешеход»	Воспитатели подготовительной группы
4.	Декабрь	Целевая прогулка «Перекресток» Целевая прогулка «Переход» «Опасные участки на переходной части улицы» «Знай и выполняй правила уличного движения»	Воспитатели подготовительной группы
5.	Январь	«Безопасное поведение на улице» «Ребенок на улице» Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»	Воспитатели подготовительной группы
6.	Февраль	«Безопасное поведение на улице» (закрепляющее занятие) Развивающая игра «Клуб пешеходов и светофоров» Разучивание стихотворений по ПДД. Инструктаж «Правила поведения воспитанников на дороге и в транспорте» (Приложение 1)	Воспитатели подготовительной группы
7.	Март	Памятка «Путешествие по городу дорожных знаков» (продолжение) Разминка «Веселые пешеходы» «Назови дорожные знаки» Приключение «Светофора»	Воспитатели подготовительной группы
8.	Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Чтение художественной литературы «Ребенок и улица» Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре зеленый» Д/И «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу».	Воспитатели подготовительной группы
9.	Май	КВН «Юные пешеходы» «Где можно играть» «Будущие водители» Выставка детских работ «В стране Светофории»	Воспитатели подготовительной группы

## Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен является воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий ДОУ совместно с заместителем заведующего по ВМР, организуют следующие **формы работы** с сотрудниками:

### Основные формы работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения

<b>Беседы</b>	<b>Консультации</b>	<b>Семинары-практикумы</b>
<b>Круглые столы</b>	<b>Деловые игры</b>	<b>Анкетирование. Выставки</b>
<b>Открытые просмотры. Тематический</b>	<b>Диспуты</b>	<b>Инструктажи по ДДТТ</b>

### Перспективный план работы с педагогами по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года.	Зам.зав по ВМР
		<b>Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!».</b> (см. приложение)	Зам.зав по ВМР
2.	Октябрь	<b>Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</b>  нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» и др.); организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями,	Зам.зав по ВМР

		<p>методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); иллюстративный материал; список методической и художественной литературы.</p> <p><b>Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»</b></p> <p>подборка художественной литературы, дидактические игры и пособия, макет детского сада с улицами и дорогами поселка</p> <p>подбор: иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	Воспитатели групп
3.	Ноябрь	<p><b>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города»</b></p> <p>Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации).</p> <p>Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов:</p> <p>принцип системности,</p> <p>принцип сезонности,</p> <p>принцип учета условий городской местности,</p> <p>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей,</p> <p>принцип интеграции,</p> <p>принцип координации деятельности педагогов,</p> <p>принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>Работа с родителями.</p>	Зам.зав по ВМР Воспитатели групп
4.	Декабрь	<p><b>Встреча с сотрудниками ГИБДД.</b></p> <p>«Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	Зам.зав по ВМР Воспитатели групп
5.	Январь	<p><b>День открытых дверей в ДОУ</b></p> <p>Организация открытых занятий по ПДД.</p> <p>Выставка детских работ «Дорожная азбука»</p> <p>Работа кружка «Юные инспектора движения»</p> <p>Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».</p> <p>Просмотр развивающей среды в группе.</p>	Зам.зав по ВМР Воспитатели групп

		«Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей	
6.	Февраль	<p><b>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</b></p> <p>Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог);</p> <p>Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста.</p> <p>Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).</p>	Зам.зав по ВМР Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
7.	Март	<p><b>Выставка в ДОУ «Дорожная азбука»</b> (продуктивные виды деятельности)</p> <p>индивидуальные детские работы, коллективные детские работы; семейные работы.</p>	Зам.зав по ВМР Воспитатели групп
8.	Апрель	<p><b>Всероссийская неделя безопасного движения.</b></p> <p>Тематические занятия «Букварь юного пешехода»:</p> <p>«Наши верные друзья. Сигналы светофора»;</p> <p>«Знакомим с дорожными знаками»;</p> <p>«Правила поведения детей на улице»;</p> <p>«Учим правила движения как таблицу умноженья!»;</p> <p>«Мы идем в детский сад»;</p> <p>«Мы – пассажиры»</p> <p>«Где можно играть. Безопасность во дворе»</p>	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатели групп
9.	Май	<p><b>Музыкально-спортивный праздник</b> «Посвящение в пешеходы»</p> <p>Разработка сценария праздника.</p> <p>Изготовление необходимых атрибутов.</p> <p>Подготовка «транспортной» площадки.</p> <p>Приглашение представителя ГИБДД.</p> <p>Подготовка грамот, призов.</p>	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель
10.	Июнь Июль Август	<b>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период</b>	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатели групп

### Организация работы с родителями

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей правилам дорожного движения заключаются в следующем:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Перспективный план работы с родителями  
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения**

<b>№ п/п</b>	<b>Период</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Сентябрь	<b>Информационная справка для родителей в уголке безопасности</b> , с целью ознакомления с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).	Воспитатели групп
2.	Октябрь	<b>Анкетирование родителей</b> ( <u>Приложение 2</u> )	Воспитатели групп
3.	Ноябрь	<b>Выставка работ детского творчества</b>	Воспитатели групп
4.	Декабрь	<b>Папка - передвижка: «Профилактика детского травматизма на дорогах»</b>	Воспитатели групп
5.	Январь	<b>День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»</b>	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели групп
6.	Февраль	<b>Консультация для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»</b>	Воспитатели групп
7.	Март	<b>Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»</b>	зам. зав. по ВМР воспитатели групп
8.	Апрель	<b>Участие родителей в проведении недели безопасности:</b> Конкурсы рисунков Участие в детских праздниках Подготовка фотоматериалов «Улицы города» Экскурсия « Пешеходный переход»	зам. зав. по ВМР воспитатели групп
9.	Май	<b>Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»</b>	Воспитатели групп
	Июнь Июль Август	<b>Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»</b> <b>Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»</b> <b>Совместная неделя безопасности «Внимание, дети!»</b>	зам. зав. по ВМР воспитатели групп

## Приложение 1

### Инструкция по правилам поведения воспитанников на дороге и в транспорте

#### **Тебе как пешеходу следует помнить:**

- Наиболее опасны на дороге перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
- Не переходи улицу на красный свет, даже если не видно машин;
- Переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала влево, потом направо;
- Не выбегай на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба). Водители не успеют затормозить при твоём неожиданном проявлении;
- На остановке, переходя дорогу, автобус и троллейбус обхода сзади, а трамвай - впереди;
- Ходи только по тротуару, если же тротуара нет, и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе навстречу;
- Никогда не рассчитывай на внимание водителя, надейся только на себя!

#### **В автобусе, троллейбусе, трамвае, поезде метро веди себя следующим образом:**

- Если нет свободных мест, постарайся стоять в центре прохода. Держись рукой за поручень во время движения, иначе при толчке ты рискуешь потерять равновесие, а в случае резкой остановки - удариться;
- Не забывай про свою сумку;
- Не стой возле выхода, в случае давки, тебя могут случайно вытолкнуть на проезжую часть, если двери будут неплотно закрыты.

#### **Если в автобусе, трамвае или троллейбусе вспыхнул пожар, а ты едешь без взрослых:**

- Немедленно сообщи о пожаре водителю;
- Попытайся открыть двери с помощью аварийного открывания дверей. Если двери не открываются, попробуй открыть аварийные выходы. В крайнем случае, разбей окно;
- Помни, что в салоне есть огнетушитель. Защити рот и нос от дыма платком, шарфом, рукавом, полкой платья, куртки. Пригнись, выбираясь из горящего салона. Не прикасайся к металлическим частям в троллейбусе, трамвае - при пожаре они могут оказаться под электрическим напряжением.

#### **При поездке на электропоезде действуй правильно:**

- наиболее опасный вагон - в середине поезда;
- если ты неуверенно себя чувствуешь на верхней полке, попробуй поменяться

местами с соседями или попроси проводника перевести тебя на нижнее место;

- если ты находишься на верхней полке, подумай, как себя застраховать от падения в случае резкого экстренного торможения;
- пей воду только из титана, находящегося возле купе проводника, или воду в закрытой упаковке;
- не трогай стоп-кран без крайней необходимости;
- не высовывайся из окна;
- не открывай наружные двери при движении поезда, не стой на подножках;
- выходя из вагона на остановках, не отходи далеко от поезда и, не пересекая пути;
- на станциях не обходи стоящий поезд слишком близко от него - он может неожиданно тронуться в ту или иную сторону;
- не пытайся ездить в товарном поезде.

***Чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге, помни и соблюдай следующие несложные правила:***

- не ходи по путям;
- переходи железнодорожное полотно только в установленных местах - по переходному мосту или пешеходному настилу;
- стой на расстоянии не менее 2 метров от края платформы (при прохождении скоростных поездов это расстояние должно быть еще больше);
- не пытайся перебраться на другую сторону поезда под вагонами или через автосцепки;
- не забирайся на опоры линии электропередачи, не трогай руками (особенно в дождь), держись подальше от лежащих на земле электропроводов.

## Приложение 2

Предлагаем ответить Вам на ряд вопросов, связанных с правилами дорожного движения

Тест: «Грамотный пешеход»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**1. Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД?**

- да; - нет; - иногда.

**2. С какого возраста вы считаете нужно знакомить его с ПДД?**

- три; - четыре; - пять; - шесть.

**3. Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в детский сад и обратно? (да, нет) - Ходите ли вы с ним так как показывали? (да, нет, иногда)**

**4. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или эти должен заниматься детский сад.**

- воспитывает семья; - детский сад; - совместно.

**5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?**

- да; - нет; - бывает всякое.

**6. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге? - да; - нет; - иногда бывает.**

**7. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке:**

- сзади; - спереди; - не помню; - дожидаюсь, когда отойдёт.

**8. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в детский сад:**

- перехожу где положено; - иду прямо; - перехожу, где хочу; - не помню.

**9. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги:**

- разрешаю; - не разрешаю; - не слежу.

**10. Какие ситуации считаете опасными:**

- высовывается ребёнок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю)

- идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю)

- идём через дорогу, разговариваем. (да, нет, не знаю)

**11. Как поступаете, если на красный свет едет машина:**

- иду дальше; - звоню в ГИБДД; - остановлюсь; - не знаю; - прочее

---

**12. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД:**

- дома с детьми; (да, нет)

- с воспитателем (да, нет)

**13. Ваши предложения по работе с детьми направленные на профилактику ДДТТ**

---

Спасибо.