

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №35 «Город друзей»

ПРОЕКТ
« ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ»

Составитель: воспитатель

I квалификационной категории

Спиненко Анастасия Владимировна

Возраст детей: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Срок реализации: краткосрочный.

Вид проекта: творческий

С помощью игрушек можно сохранить историю семьи, прививать детям уважение к старшим, к семейным традициям. Проблема потери традиций и ценностей наших предков, стирание из памяти истории не только своего народа, страны, а даже своей семьи год от года становится острее. Необходимость сохранения семейных ценностей определяет актуальность данного проекта.

Актуальность:

В современном обществе многие родители начинают, как можно раньше развивать своих детей, покупая всевозможные развивающие игры и игрушки, водят детей в различные развивающие центры. Родители уверены, что игрушка должна быть обязательно обучающей, тем самым игрушки, которые не предполагают подобной цели (обычные машинки, куклы, коляски, мячики и др.) в разряд развивающих вроде бы и не вписываются. На этикетке, как правило, присутствует само слово «развивающая» и указан возраст, на который эта игрушка рассчитана. Очень скоро после покупки выясняется, что ребенок не желает или не может использовать игрушку по ее прямому назначению. Ведь прежде всего ребенок должен научиться творить и выражать результаты своего творчества собственными знаковыми системами. Развивающие игрушки – это хорошо, но при этом неплохо было бы родителям взять обычную куклу, коляску и поиграть с ребёнком в «Семью», взять детские медицинские инструменты и поиграть в «Больницу» и т.д.

А как было в детстве наших мам и пап? В какие игрушки играли они? Мишка, деревянный солдатик, кукла с белыми кудряшками – когда-то они были любимыми игрушками. Они умели «слушать», оберегали сон, были

самыми верными, самыми настоящими друзьями. Но время проходит, дети вырастают, игрушки становятся ненужными. И вот однажды, снова попав в руки, старая игрушка может напомнить о важных событиях, о детстве, о радости, о беззаботных днях, о самом любимом человеке и еще много-много, о чем. Есть самая-самая игрушка, с которой связано что-то светлое и дорогое. Пусть она останется жить, чтобы потом передаваться из поколения в поколение с историями, которые она хранит.

Цель: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках; организовать более тесное сотрудничество детского сада, ребенка и семьи.

Задачи:

- Развивать познавательные интересы детей, потребности в познании культурно-исторических ценностей русского народа посредством знакомства с историей детской игрушки и игрушек, в которые играли родители;
- Воспитывать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам.
- Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки.
- Провести работу с родителями, привлекая их к совместному творчеству с детьми.

Этапы реализации проекта:

1. Предварительный этап.

- Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта.
- Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией проекта.
- Составление тематического планирования мероприятий.

2. Основной этап.

- Беседы об игрушках. «Моя любимая игрушка»
- Просмотр презентации «История игрушки».
- Чтение художественной литературы: стихи, сказки.
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

- Лепка «Игрушка для друга».
- Рассказ о любимой игрушке.
- раскрашивание раскрасок «Игрушки»

3. Заключительный этап.

Мини-музей «Моя любимая игрушка»

- Защита проекта через представление Фотоальбома «Игрушки моей семьи»
- Обобщение и распространение опыта работы на сайте ДОУ.

Приложение 1

НОД «Моя любимая игрушка»

Цель: развивать речь через художественное слово, учить составлять описательный рассказ, воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам.

Методика проведения:

Д/и «Отгадай загадки»

Игра «Подбери признак»

Кукла (какая?) -... (красивая, большая, маленькая, нарядная...)

Матрешка (какая?) -... (деревянная,) И т.д.

Ход занятия

Ребята, у нас сегодня открывается магазин игрушек. Посмотрите, как много игрушек в нашем магазине (рассказывает стихотворение)

Друзей не покупают,

Друзей не продают.

Друзей находят люди,

А также создают.

И только у нас,

В магазине игрушек,

Огромнейший выбор

Друзей и подружек!

В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в магазине. Кто их знает?

Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы:

- Можно бегать по магазину?
- Кричать?
- Брать игрушки с полок без разрешения взрослых?
- Бросать игрушки на пол?

Дети отвечают: В магазине игрушек нужно вести себя, как и в любом общественном месте культурно: вежливо просить показать игрушку, аккуратно ее рассмотреть и вернуть продавцу.

Воспитатель: Молодцы, вы знаете как вести себя в магазине.

Воспитатель: А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

Дети отвечают и перечисляют, в какие игрушки играют мальчики, в какие девочки.

Воспитатель: Ребята в нашем магазине есть разные игрушки для мальчиков и для девочек.

Воспитатель: Мы сейчас с вами поиграем в игру “Загадки и отгадки”, предлагаю вам найти отгадку - игрушку в нашем магазине.

Я хорошая игрушка

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. *(Кукла.)*

Красный, синий, яркий, круглый,

Он красивый и упругий.

Прыгает, несется вскачь,

Отгадай, что это? *(Мяч.)*

Ростом разные подружки

Но похожи друг на дружку.

Все они живут друг в дружке,

А всего одна игрушка. *(Матрешка.)*

Что за зверь со мной играет? -

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки. *(Кошка)*

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали все загадки, и нашли отгадки – игрушки в нашем магазине. Давайте с вами превратимся в одну из наших игрушек кошечку.

2. Физкультминутка

Кошка

Вот окошко распахнулось

Разводят руками в стороны

Кошка вышла на карниз
кошки

Имитируют мягкую, грациозную походку

Посмотрела кошка вверх	Смотрят вверх
Посмотрела кошка вниз	Смотрят вниз
Вот налево повернулась	Поворачивают голову налево
Проводила взглядом мух плеча к правому	Взглядом провожают «муху» от левого
Потянулась, улыбнулась	Тянутся, улыбаются широко и приседают
И уселась на карниз	
Распрямилась, отряхнулась	Встают и отряхиваются
И пошла мышей ловить	

Воспитатель: молодцы ребята мы были настоящими кошками, но давайте вернемся в наш магазин, а то другие игрушки без нас заскучали (*подходят к игрушкам и воспитатель задает вопрос*)

Воспитатель: Зачем нужны игрушки?

Дети: Для того чтобы играть.

Воспитатель: А где берут игрушки?

Дети: Их делают на фабрике игрушек.

Воспитатель: Давным-давно было такое время, когда таких фабрик не было, и игрушки делали сами. Ребята, вспомните, какие игрушки были раньше и из чего их делали?

Найдите в нашем магазине игрушки и расскажите о них (матрешка, народная тряпичная кукла, глиняные игрушки: свистульки, лошадки).

Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются: как называется игрушка, из какого материала она изготовлена.

НОД по рисованию «Моя любимая игрушка».

Цели: знакомить детей с игрушками и их историей.

Задачи:

-Закрепить знания об игрушках.

-Развивать воображение, память, внимание, аккуратность.

-Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.

-Воспитывать интерес к художественному творчеству.

Оборудование: простой карандаш, цветные карандаши, ластик, альбомный лист.

Предварительная работа:

Чтение А. Барто «Игрушки». Беседы по теме.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».

Ход занятия

1. Организационный момент:

Просмотр мультфильма «Живая игрушка»

Воспитатель: Ребята, кто догадался, о чем сегодня мы будем беседовать?

Дети отвечают.

Воспитатель. Да ребята мы сегодня с вами будем рисовать любимую игрушку.

Ребята давайте вспомним из чего сделаны игрушки: пластмасса, ткань, нитки, фарфор, глина, резина, дерево

Воспитатель: Предлагаю вам отгадать загадки:

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки
Принесли с собой... (игрушки)

В глубь трубы всмотрись: как в сказке,
Там в узор сложились краски.
Трубочка — не микроскоп.
А цветной... (калейдоскоп)

Кирпичи возьмем цветные,
Сложим домики любые,
Даже цирк для публики.
Ведь у нас есть... (кубики)

По асфальту я скачу,
Через двор в траву лечу.
От друзей меня не прячь,
Поиграй-ка с ними в... (мяч)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (Матрешки)

Что все это значит?
Дочка, а не плачет;
Спать уложишь -
Будет спать
День, и два, и даже пять. (Кукла)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали все загадки.

А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

Дети: Играть, покупают в магазине.

Воспитатель: Давайте с вами послушаем стихи о игрушках.

Смастерил я грузовик
Для сестры Катюшки.

Подняла Катюшка крик:

- Разве это грузовик?

Три пустых катушки.

Смастерил я ей коня,

Пусть берёт, не жалко!

Катя смотрит на меня,

Не желает брать коня:

- Это просто палка!

Я свернул два лоскута.

- Ах,- сказала Катя, -

Ах, какая красота:

Кукла в пёстром платье.

Дни идут, идут, идут,

А игрушки не растут.

Даже плюшевый барбос

За год вовсе не подрос.

Я взяла у тёти Нины

Для игрушек витамины.

Я дала им шоколад,

Торт, варенье, пастилу!

Съел за них всё старший брат.

Ну, а я?

Стою в углу!

2. Физкультминутка «Игрушки»

Скачет конь наш, цок-цок-цок. (скачут как лошадки)

Слышен топот быстрых ног.

Кукла, кукла, попляши, (приседают с пружинкой)

Своей ручкой помаши.

Вот как кружится волчок – (кружатся)

Прожужжал и на пол лёг.

Самолёт летит, летит, (руки в стороны)

Лётчик смелый в нём сидит.

А теперь мы все-матрёшки, (хлопают в ладоши)

Громко хлопаем в ладошки.

3. Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы с вами художники и нарисуем с вами свои любимые игрушки.

Дети рисуют свои любимые игрушки

4. Воспитатель: У вас получились очень красивые рисунки. Сейчас каждый опишет свою любимую игрушку и расскажет за что ее любит.

Приложение 3

НОД лепка «Подарок другу» (подруге).

Программные задачи: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла Таня. Она хочет найти новых друзей. И принесла вам свою любимую игрушку, зайчика.

Воспитатель: Ребята, а какие у вас есть игрушки, с какими любите играть больше.

Дети: ответы детей

Воспитатель: А вы радуетесь когда вам дарят игрушки?

Дети: Да

Воспитатель: А в группе какие игрушки у нас есть? Давайте расскажем про наши игрушки Тане. (Дети рассказывают)

Воспитатель: Давайте ребята. мы с вами сегодня Тане подарок сделаем. Хотите?

Дети: Дааа

Воспитатель: будем с вами сегодня лепить игрушки из пластилина.

(Напомнить детям что нужно подумать какой будет формы, и цвет вашей игрушки. Обговариваем вместе с детьми, кто какую хочет слепить игрушку.)

Физкультминутка.

Мы устали, засиделись.

Нам размяться захотелось.

Отложили все свои дела,

приступили мы к зарядке.

То на стену посмотрели.

То в окошко поглядели.

Вправо, влево, поворот,

а потом наоборот.

Приседанье начинаем.

Приседать не торопись.

И в последний раз присели.

А теперь на место сели.

При необходимости помогать детям правильно выбрать приемы лепки. В процессе лепки уточнять приемы, и название формы лепки.

В конце: рассмотреть с детьми, что они слепили, поговорить о вылепленных игрушках.

Воспитатель: Возьмите свои работы и поставьте на общий стол. Давайте посмотрим, какие подарки вы вылепили для Тани. Дети по выбору воспитателя рассказывают о том, что они лепили.

Молодцы, ребята! Вы постарались, проявили старание и умение.

Я думаю, что Тане понравятся ваши подарки, она будет очень рада и от вашей доброты и внимания ей будет тепло и радостно.