

Муниципальное образование г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35

Конструкт занятия по познавательному развитию
детей 6-7 лет
с использованием мультстудии

Тема: Весенние изменения в природе
«Подарок для Миши»

Автор: Спиненко Анастасия
Владимировна, воспитатель
первой квалификационной
категории

Цель: Способствовать закреплению представлений детей о весенних изменениях в природе через создание мультфильма.

Способ организации: активно-деятельностный с использованием мультстудии.

Вид детской деятельности: речевая, продуктивная

Интеграция содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Образовательный аспект: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе; формировать представления о создании мультипликационных фильмов.

Развивающий аспект: поддерживать интерес к совместной деятельности, совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы; развивать внимательность, наблюдательность.

Воспитательный аспект: воспитывать любовь к природе; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.

Предварительная работа: наблюдения за изменениями в природе на прогулках, рассматривание картин и иллюстраций о весне, чтение стихов и рассказов о весне, лепка персонажей для мультфильма.

Материал и оборудование: картинки с изображением признаков весны, мольберт, картинки «История Снеговика» для дидактической игры «Логическая цепочка», мультстудия, снеговик и цветы из пластилина, солнышко и тучки.

Планируемый результат: знает и называет весенние признаки; с удовольствием вступает в общение со взрослым; проявляет желание участвовать в играх, совместной продуктивной деятельности.

Ход занятия

| <i>Конструкт совместной деятельности педагога и детей</i> | | | |
|---|---|---|--|
| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия | |
| | | педагог | дети |
| Вводная часть | | | |
| Введение в игровую ситуацию | <p>Ребята, сегодня к нам в гости заглянуло красно-солнышко. Почему люди говорят красно солнышко?</p> <p>Какое вы знаете стихотворение про солнышко?</p> <p>Солнышко, покажись!</p> <p>Красное, снарядись!</p> <p>Поскорей, не робей, Нас ребят обогрей!</p> | Эмоционально включает детей в действие | ответ детей: красное, яркое) |
| Сюрпризный момент Входит Маша | <p>Маша: Здравствуйте ребята. Меня мой друг мишка пригласил в гости, сказал: «Приходи весной». А когда это – я не знаю. Долго мне еще ждать эту весну? Помогите мне ребята, подскажите, как узнать, пришла весна или нет.</p> <p>Воспитатель: ребята, давайте мы для Маши расскажем все-все, что знаем про весну.</p> | Активизация речевой и познавательной деятельности детей | Собирают таблицу «Признаки весны». Приложение 1 Рассказывают о признаках весны |
| эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность | <p>Маша: Ой, ребята, так это значит, что весна уже наступила?! Значит я могу уже отправиться в гости к своему другу!</p> <p>Ребята, раз уж вы такие умные, помогите мне еще разок. Дело в том, что я хотела сделать Мишке подарок – снеговика. Ведь он снеговика никогда не видел, потому что спит всю зиму. Но мой снеговик куда-то исчез, был и нет его.</p> <p>Воспитатель: ребята, как вы думаете, куда исчез снеговик?</p> <p>Маша: (плачет) Значит теперь Миша никогда не узнает, кто такой снеговик.</p> | Активизация речевой деятельности детей | Включаются в диалог, рассуждают о том, что снеговик растаял. |

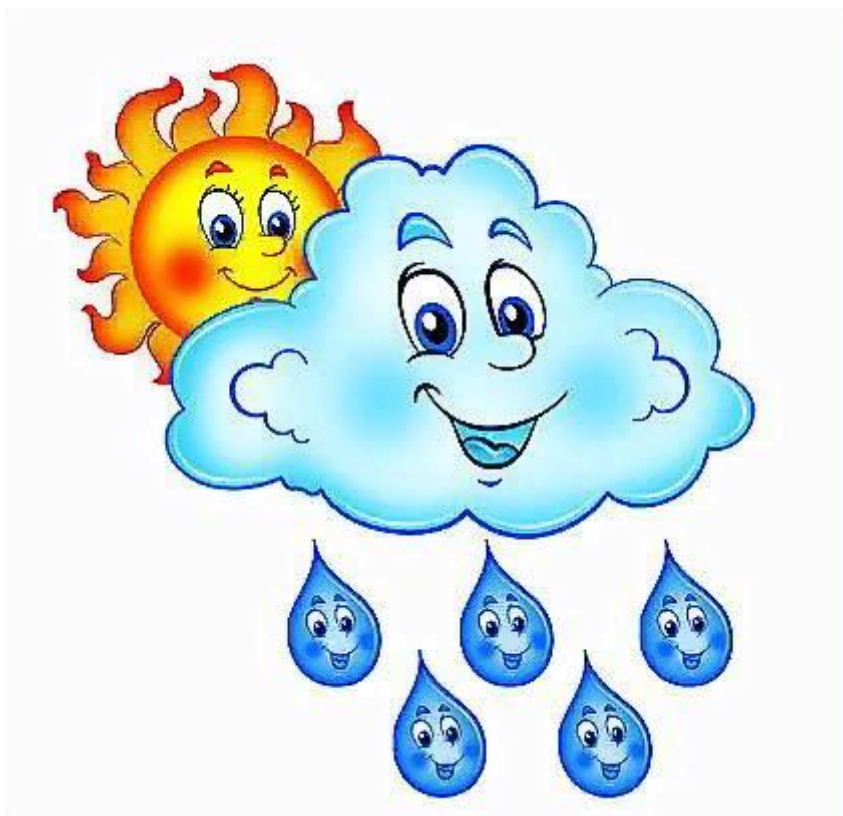
| | | | |
|---|---|---|---|
| Постановка цели | Воспитатель: ребята, давайте поможем Маше и сделаем для мишки мультфильм про снеговика | Мотивация воспитанников к деятельности | Делают выбор |
| Основная часть | | | |
| Актуализация имеющихся знаний, активизация речевой деятельности детей, логического мышления | <p>Воспитатель: -Ребята, скажите мне пожалуйста, мультик снимается сразу целиком или частями?</p> <p>- Про кого будет наш мультфильм?</p> <p>- Значит, кто будет главным героем нашего мультфильма?</p> <p>У меня есть картинки, из них нужно выстроить сюжет. Т.е. расположить картинки в последовательности, что было сначала, а что случилось потом</p> <p>Дидактическая игра «История Снеговика»</p> <p>Воспитатель: отлично, у нас появился сюжет. Теперь эту историю нужно оживить!</p> <p>Воспитатель: А перед тем, как начать работу, давайте поиграем.</p> | <p>Организация разговора – диалога, побуждающего ребенка к высказыванию</p> <p>Активизирует мыслительную деятельность поисковыми вопросами, обобщает ответы детей</p> | <p>Думают и высказываются</p> <p>Выстраивают из картинок сюжет будущего мультфильма <i>Приложение 2</i></p> |
| Физминутка | <p>Солнышко, солнышко Золотое доннышко</p> <p>Гори, гори ясно чтобы не погасло</p> <p>Побежал в саду ручей</p> <p>Прилетели сто грачей</p> <p>А сугробы тают, тают</p> <p>А цветочки подрастают</p> | | <p>хлопают в ладоши</p> <p>сгибают кулачки показывают волну машут руками</p> <p>опускают руки вниз руки вверх</p> |
| Включение детей в совместную продуктивную деятельность | <p>Воспитатель: Давайте перейдем в нашу мультстудию и начнем работу.</p> <p>Хочу напомнить вам основные правила работы в мультстудии: Не толкаемся. Ширму и камеру не двигаем. Персонажи передвигаются медленно, по маленьким шажкам.</p> | Организация съемки. | Создание мультфильма «История Снеговика» по кадрам - картинкам |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| | Для того, чтобы не мешать друг другу, мы будем работать по очереди, каждый над своим кадром. (раздает сюжетные картинки) Итак начинаем с первого кадра... | | |
| | Воспитатель: Ну вот все кадры отсняты, теперь надо наш мультфильм смонтировать. Пока я буду заниматься монтажом, вы организуйте кинотеатр. | Монтаж мультфильма | Ставят стульчики в зрительном зале. Рассаживаются |
| Просмотр своей работы эмоциональный отклик | Маша: Ой спасибо вам ребята, за то, что вы мне помогли! Мишка будет очень рад вашему подарку! Побегу я, до свидания! | | |
| Заключительная часть | | | |
| Анализ - рефлексия | Воспитатель: Ребята, кто к нам сегодня приходил? - О чем Маша нас попросила сначала? - Как еще мы помогли Маше? - Какие основные правила работы в мультстудии | Дает оценку деятельности детей | Высказывают свое отношение к занятию |

Литература и интернет- ресурсы:

<https://f.almanah.su/04.pdf>

<https://cyberleninka.ru/article/n/vesennie-vstrechi-s-prirodoy-ekologicheskoe-obrazovanie-detey-pyati-i-shestiletneho-vozrasta>









Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.



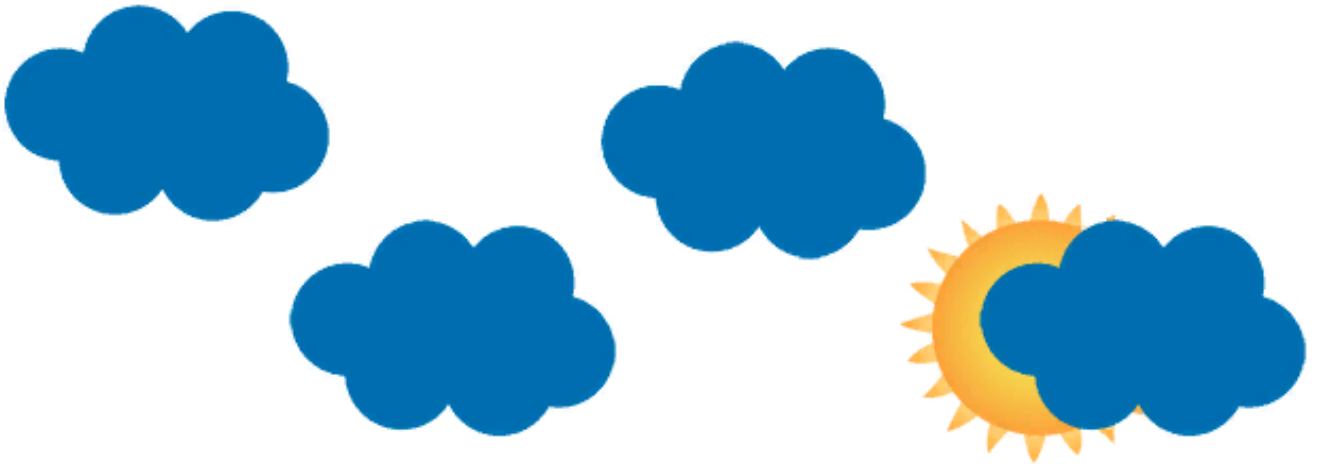
115049016

Anna Pindyurina | Dreamstime.com











ИНТЕРДИЗАЙН

ИНТЕРДИЗАЙН

















dreamstime.

