

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №35

***Дыхательная гимнастика для  
детей дошкольного возраста***

Подготовила: Гаркунова Н.С.

## Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос;
- плечи не поднимать;
- выдох должен быть длинным и плавным;
- необходимо следить за тем, чтобы не надувались щеки;
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

### Этапы работы

#### 1 этап

Формирование правильного дыхания на основе сохранных функциональных систем детского организма.

#### Минуты тишины

Цель: воспитывать спокойное дыхание.

Взрослый объявляет минуту тишины. Дети садятся на стулья или ложатся на палас. Шепотом педагог обращает внимание детей на правильную позу, положение рук, ног, на дыхание с закрытым ртом. Можно предложить прислушаться к звукам, доносящимся с улицы. «Минуты тишины» помогают отдохнуть нервной системе, тренируют волевой центр, развивают слуховое внимание.

#### Ленивец

Цель: удерживать позу общего расслабления.

Я - ленивец, милый, славный,  
Неуклюжий и забавный.  
Вишу на ветке целый день.  
И висеть мне даже лень.

Дети лежат на животе в  
расслабленной позе.

#### Чайка

Цель: учить глубокому, спокойному вдоху, согласовывать ритм дыхания с движениями рук.

Спокойно на спине лежу,  
Как чайка, медленно летаю.

Ладонями в воде скольжу:  
Вверх — вдох, на выдох —  
опускаю.

Лежа на спине, дети на вдох  
поднимают через стороны руки  
вверх, на выдох плавно опускают.

Скользят ладонями над паласом —  
вдох, по паласу - выдох.

### **Медвежонок в берлоге**

Цель: активизировать глубокий шумный вдох и спокойный выдох носом.

Медведь в берлоге сладко спит  
И шумно, на весь лес сопит.

Выполняется лежа. Дети, поворачиваясь с боку на бок, выполняют 8-12 шумных вдохов. Выдох произвольный.

### **Заячьи бега**

Цель: стимулировать глубокое, частое дыхание.

Дети-зайцы резвятся на поляне. После слов педагога, что зайцы устали, дети останавливаются, дышат глубоко и часто ртом, изображая запыхавшегося зайца.

### **Страшный сон мышонка**

Цель: направить внимание детей на частое, поверхностное дыхание ртом.

В норе спят мышата. Им снятся сладкие сны, и они дышат спокойно.

Выполняется лежа. Дыхание спокойное.

Как дышит мышка-крошка,  
Коль снится злая кошка?

Дети дышат поверхностно и учащенно.

### **Как косолапый мишка**

Цель: направить внимание детей на смену спокойного и частого дыхания.

Как косолапый мишка,  
Идем не быстро слишком.

Ходьба вразвалку.

Потом пойдем на пятках,

Ходьба на пятках.

А после – на носках.

Ходьба на носках.

Потом быстрее мы пойдем,

- Ох, ох, ох.

А после к бегу перейдем.

Останавливаются, – ух! (протяжно)

### **Кто дольше сможет подуть на листики?**

Цель: развитие физиологического дыхания.

У педагога на нитках листья разных деревьев. «Посмотрите, дети. К нам

вместе с ветерком прилетели эти листики. Они такие красивые, легкие. Давайте, как ветерок, подуем на них, вот так. (Показать, как нужно дуть). Интересно, чей листик дольше других сможет кружиться на ветру?» Педагог смотрит, чтобы дети не надували щеки, не напрягались, дули на листики легко и спокойно.

### **Греем руки**

Цель: формирование физиологического дыхания.

Ребёнку предлагается контролировать выдох ладошками – дуем на ладошки. Это же упражнение используем при постановке свистящих и шипящих звуков. Ребёнок ладошкой контролирует правильность своего произношения. Если «ветерок» холодный, «зимний», значит звук [с] произносится правильно. При произнесении звука [ш] «ветерок» тёплый, «летний», ладошки греются.

### **2 этап**

Тренировка мышц, участвующих в акте дыхания (шеи, грудинно-ключично-сосцевидных), с целью увеличения дыхательного объема и улучшения качественных характеристик движений дыхательной мускулатуры.

Формирование качественных характеристик движений на контрасте напряжения и расслабления (чередование напряжения и расслабления сначала крупных мышц, затем дыхательных).

Увеличение силы сокращений дыхательных мышц, повышение их выносливости, укрепление мышечного корсета, брюшных мышц и вертикали позвоночника, способствующих улучшению обменных процессов, влияющих на акт дыхания.

### **Кошка**

Цель: формировать увеличение силы сокращений дыхательных мышц.

Ноги на ширине плеч. Вспомним кошку, которая подкрадывается к воробью. Повторим ее движения – чуть-чуть приседая, поворачиваемся

то вправо, то влево. Тяжесть тела переносим то на правую ногу, то на левую. И шумно нюхаем воздух справа, слева, в темпе шагов.

### **Великан**

Цель: формировать вертикаль позвоночника, повышать выносливость дыхательных мышц.

Педагог. Дети, представьте, что мы попали в пещеру гномов, добывающих самоцветы. Здесь трудно дышать, мало свежего воздуха. Сверху давит каменный потолок. Каждый из вас — могучий великан, который с радостью помогает гномам удерживать этот каменный свод. Вы уверены в своих силах, и это видно по вашим телам. Вы очень прямые и высокие, живот втянут, головой вы устремлены вверх, тянетесь макушкой, плечами все выше и выше! Вы становитесь выше и стройнее. Почувствуйте, как вы красивы, могучи и надежны. Все самоцветы подземелья у ваших ног. Гномы благодарят вас за помощь. И вы делаете это для них с радостью и любовью.

### Медуза

Цель: учить детей расслаблять мышцы всего туловища с последующим их напряжением.

Я лежу на спине,  
Как медуза на воде.  
Руки расслабляю,  
В воду опускаю.

Дети лежат на ковриках, руки и ноги врозь.  
На сигнал «Шторм!» - сворачиваются калачиком, напрягаются. «Шторм закончился» — дети снова расслабляются, ложатся свободно.

### Полоскание

Цель: учить выполнять упражнение с усилием, преодолевая сопротивление.

Руки в бассейн опушу,  
Тщательно прополощу.  
Ну, а потом по порядку  
Выну, стряхну, разотру.

Дети представляют себя около бассейна, опускают в него руки и выполняют движения вправо, влево и вглубь с последующим встряхиванием воображаемых брызг.

### Буратино удивляется

Цель: активизировать мышцы плечевого пояса.

Удивляется полено:  
— Папа Карло, где колено?  
Поднимает плечики,  
Смотрит так доверчиво.

Выполняется сидя. Дети попеременно поднимают вверх правое, потом левое плечо.

--	--

### Колобок

Цель: формировать плавность и амплитуду движения мышц шеи.

Покатился колобок С левого на правый бок. А потом на спинке, Будто по тропинке.	Выполняется сидя. Дети совершают круговые вращения головой, затем расслабляют мышцы шеи.
--	--

### Водный велосипед

Цель: укреплять мышцы ног и брюшного пресса. Ритмизировать движения в соответствии со стихотворным текстом.

Водный мой велосипед. Как он любит непосед! На педали нажимаю, Рыбок стаи распугаю.	Дети сидят на стуле, опираясь о спинку, и выполняют ногами движения, имитирующие вращение педалей.
--	--

### Бревнышки

Цель: укреплять мышечный корсет, развивать координацию движений.

Лесоруб срубил бревно — Ловко катится оно.	Дети, лежа на спине, перекачиваются от одного бока на другой.
---	---

### Еж

Цель: чередовать напряжение и расслабление крупных мышц.

Вот свернулся еж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся.	Сесть на корточки. Выдох – ох! (протяжно). Потянуться – вдох. Опустить руки, выдох – ах!
---	---

### 3 этап

Создание активного вдоха с акцентом на качественные его характеристики (силу, скорость и объем воздушного потока).

Формирования навыков самоконтроля и регуляции длительности и глубины вдоха, выдоха и пауз между ними.

Регуляция дыхательного ритма.

Выработка дифференцированного дыхания.

Формирование силы и направленности выдоха.

### **Ныряльщики**

Цель: учить детей делать вдох ртом, а выдох носом, формировать дифференцированное дыхание.

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

### **Понюхаем цветок**

Цели: формировать углубленный вдох, дифференцированное дыхание.

- Здравствуй, милый мой цветок. -  
Улыбнулся ветерок.  
- Солнце, лучиком играя,  
Целый день тебя ласкает.

Ребенок выполняет глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах и выдох через рот.  
Повторить 4-5 раз.

### **Снежинки**

Цели: тренировать правильное носовое дыхание; формировать длительный выдох; укреплять мышцы лица.

На полянку, на лужок  
Тихо падает снежок.  
И летят снежиночки,  
Белые пушиночки.

Оборудование: бумажные снежинки.  
Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.  
Повторить 4-6 раз.

### **Дед Мороз**

Цель: формировать направленную воздушную струю.

Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок, пока педагог читает стихотворение.

Как подул Дед Мороз —  
В воздухе морозном  
Полетели, закружились  
Ледяные звезды.

--

### **Бабочка**

Цель: развивать сильный, длительный, плавный выдох, активизировать мышцы губ.

Ребенок, вытянув губы трубочкой, не надувая щек, дует на бабочку так, чтобы бабочка плавно слетела с цветка (бабочку на нитке держит взрослый на вытянутой руке.).

### **Дудочка**

Цель: формировать направленную воздушную струю.

Высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька диаметром 1-1,5 см. Выдуть воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка. Струя воздуха должна быть сильной и выходить посередине языка.

### **Пропеллер**

Цель: формировать направленную воздушную струю.

(картинка-образ — самолет с пропеллером).

Слегка растянуть губы в улыбке. Указательный палец ребенка двигается из стороны в сторону перед губами. Сильно выдуть воздух таким образом, чтобы слышался “звук пропеллера” от рассекаемого пальцем воздуха.

### **Фокус**

Цель: формировать направленную воздушную струю.

Это упражнение с кусочком ваты, которое подготавливает к произнесению звуков Ш, Ж, Р. Вата кладётся на кончик носа. Ребёнку предлагается вытянуть язык, загнуть его широкий кончик вверх и подуть на ватку, чтобы сдуть её с носа.

Методические указания:

А) Нижняя челюсть неподвижна.

Б) Нижняя губа расслаблена, не поднимается вверх.

### **Игры и упражнения на развитие дыхания без участия речи**

Цель: формировать глубокий вдох и плавный длительный выдох.



«Цветочек», «Надуй игрушку», «Надуй шарик для праздника», «Снежинка», «Задувай свечу», «Погрей руки», «Погреем ладошки», «Загони машину в гараж».

### **Футбол**

Цель: формирование направленной воздушной струи, идущей посередине языка.

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Положить широкий кончик языка на нижнюю губу и длительно дуть на шарик, загоняя его в ворота.

### **Мыльные пузыри**

Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

Один ребенок пускает мыльные пузыри, остальные дети дуют на них и не дают им упасть.

### **Шар**

Цель: формировать глубокий вдох и плавный, длительный выдох.

Сделать медленный плавный вдох, добиваясь ощущения раздувшегося «шара» в животе. Затем выполнить медленный плавный выдох - втянуть живот. Выполнить 3 раза.

### **Тема: «Осень». Игровая ситуация «Прогулка».**

Цель: формировать глубокий вдох и плавный длительный выдох.

Мы гуляем по осеннему лесу.  
Перед дождем воздух пахнет по-особенному. Встаньте на носочки, разведите руки в стороны.  
Вдохните аромат осеннего леса.

Дети встают в круг.

Выполняют плавный бесшумный вдох носом, медленно выдохнуть через рот.

### **Птицы**

Цель: формировать глубокий вдох и плавный длительный выдох, умение согласовывать ритм дыхания с движениями рук.

Детям предлагается выполнить вдох носом и выдох через рот, сопровождая вдох поднятием рук, а выдох - опусканием, имитируя движение крыльев у птиц в полете.

### **Зимние забавы**

Цель: формировать глубокий вдох и плавный длительный выдох.

Мы гуляем во дворе. Как легко и приятно дышится на морозном воздухе! Глубоко вдохнули воздух, выдохнули.

Дети выполняют вдох через нос и выдох через рот.

### **Тема «Весна». Игровая ситуация «В саду».**

Цель: формировать глубокий вдох и плавный, длительный выдох.

Встаньте в круг. Мы гуляем по саду. Цветут вишни, груши, яблони. Как приятно дышать ароматным воздухом! Встаньте на носочки, разведите руки в стороны. Вдохните воздух. Выполните плавный бесшумный вдох носом, медленно выдохните через рот.

### **Ветер, ветерок, ветрище**

Цель: формировать направленность и силу выдоха.

Дети дуют на листочки, прикрепленные к ниткам, изображая ветер разной интенсивности.

### **Мы проверили осанку**

Цель: укреплять мышечный корсет, мышцы ног; формировать направленность и силу выдоха. Ритмизировать движения в соответствии со стихотворным текстом.

Мы проверили осанку

Стать прямо.

И свели лопатки.

Плечи отвести назад.

Мы походим на носках,

Ходьба на носочках.

Мы идем на пятках.

Ходьба на пятках.

Мы идем, как все ребята,

Маршеобразно.

И как мишка косолапый.

Вразвалку.

Подуем на плечо,

Голова прямо-вдох, влево-выдох.

Подуем на другое.	Голова прямо – вдох, вправо – выдох.
Нам солнце горячо	Поднимают голову вверх.
Пекло дневной порою.	Дуют через губы.
Подуем и на грудь мы	Дуют на грудь.
И грудь свою остудим.	
Подуем мы на облака	Опять поднимают голову и дуют.
И остановимся пока.	

#### IV этап

Автоматизация нижнереберного диафрагмального типа дыхания.  
Формирование речевого дыхания.

При проведении этих упражнений детям дается установка — делать шумный вдох носом на максимум движения, а выдох произвольный

#### Насос

Цель: тренировать дыхательную мускулатуру.

Дети представляют, что качают насос. На шумном резком вдохе они надавливают на насос, на произвольном выдохе возвращаются в исходное положение.

Возьмем в руки палочку, как рукоятку насоса, и представим, что накачиваем шину автомобиля. Вдох – в крайней точке наклона. Кончился наклон – кончился вдох. Шину надо быстро качать и ехать дальше. Повторяем вдохи одновременно с наклонами часто, ритмично и легко. Голову не поднимать. Смотреть вниз на воображаемый насос. Вдох – мгновенный, как укол. Затем можно сочетать движения с произнесением различных звуков на вдохе (шиш, шуш, шаш, зиз, зуз, заз)

#### Гармошка

Цель: автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание.

Дети, имитируя игру на гармошке, сдавливают ее руками на шумном вдохе, затем делают произвольный выдох и возвращаются в исходное положение.

#### Шарик

Цель: отрабатывать нижнедиафрагмальное дыхание и длительность выдоха.

Дети сидят на стульях, расставив ноги и держа руки на животе. На вдох они надувают живот, на выдох втягивают, слегка надавливая на него руками.

### **Покачай игрушку на животе**

Цель: укреплять мышцы живота. Способствовать активному вдоху и выдоху.

Дети лежат на спине. Небольшую игрушку они помещают на живот. На шумном вдохе носом дети поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают ее.

## **Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков**

### **«Эхо», «Вьюга», «В лесу», «Ауканье» и др.**

Цель: формировать речевое дыхание на материале гласных звуков.

Дети обыгрывают предложенную ситуацию, выполняют спокойный глубокий вдох, а на выдохе произносят гласный звук или сочетание гласных.

### **Немое кино**

Цель: формировать длительный и плавный речевой выдох.

Логопед показывает беззвучную артикуляцию гласного звука (сочетаний двух-трех гласных звуков). Ребенку предлагается озвучить немую артикуляцию, произнести звук на длительном выдохе.

### **Осенние листочки**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ.

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый а-а-а... Рябиновый — и-и-и...

Дети хором поют: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у».

Березовый — о-о-о... Дубовый —  
у-у-у...

## **Дыхательно- голосовые игры на материале согласных звуков**

### **Лыжник**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5-2 минут. Поднимать руки вверх - вдох, руки вниз - выдох, произносить «м-м-м-м».

### **Мычалка**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Дети соревнуются, кто дольше "промычит" на одном выдохе. Делаются два спокойных вдоха и два спокойных выдоха, а после третьего глубокого вдоха, медленно выдыхая носом, произносить звук "М-М-М".

### **Тема: «Транспорт. Упражнение «Двери открываются»**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Педагог: Ребята, вы все ездили на автобусе. Когда у него открываются двери, мы слышим такой звук: ф - ф - ф.

Вдох через нос, на выдохе произнести: ф - ф - ф - ф - ф.

### **«Трубочка» (п-ф-ф), «Каша кипит» (п-п-п), «Насос» (с-с-с), «Рычалка» (р-р-р) и др.**

Цель: формировать речевое дыхание на материале согласных звуков.

Дети обыгрывают предложенную ситуацию, выполняют спокойный глубокий вдох, а на выдохе произносят согласный звук.

### **Воздушный шарик**

Цель: формировать речевое дыхание на материале согласных звуков.

Дети перед грудью руками держат воображаемый шарик. Медленный наклон вперед сопровождается выдохом на звук «ф-ф-ф». При выпрямлении вдох производится произвольно.

### **Регулировщик**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Взрослый рассказывает детям, что регулировщик помогает пешеходам переходить улицу. Чтобы машины остановились, нужно посвистеть в свисток. Сделать полный вдох, затем выполнить выдох сильным толчком, произносить на выдохе: фь! фь! фь! фь! Щеки не надувать.

### **На берегу моря**

Цель: формировать речевое дыхание на материале согласных звуков.

Представить себя на берегу моря... Закрывать глаза... Вот набегает волна: с-с-с.. Сыплется песок: с-с-с-с... Ветер песню напевает: с-с-с-с... И песочек рассыпает: с-с-с-с...

### **Пузырь**

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Дети стоят кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Затем, повторяя за взрослым «Надувайся пузырь, надувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!», дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу взрослого «Пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося «С-с-с», подражая выходящему воздуху.

### **Комар**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Дети бегут по кругу, руки отведены назад, как крылья. После рифмовки взрослого:

З-з-з - комар летит,

З-з-з - комар звенит – длительно произносят звук "з".

### **Гуси**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Встать, поставить ноги на ширине плеч, руки на поясе. Под счет 1-4

наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш». Повторить в медленном темпе 3-4 раза.

### Шарик

Цель: формировать речевое дыхание на материале согласных звуков.

Педагог:

Надувала кошка шар,

А котенок ей мешал:

Подошел и лапкой — топ!

А у кошки шарик — лоп! Ш-ш-ш...

Дети кладут руки на живот и делают через нос вдох, стараясь не поднимать плечи. Животик должен стать круглым, как шар. После небольшой задержки дыхания происходит продолжительный выдох с произнесением звука «ш». Дети должны стараться, чтобы воздух выходил равномерно.

### Пчела

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Педагог:

Пчелка, гуди,

В поле лети.

С поля лети —

Медок неси.

Ж-ж-ж...

Ам!

(Народная приговорка)

Дети легко взмахивают кистями рук.

Вращают перед собой указательными пальцами, продолжительно произнося на выдохе звук «ж».

В конце делают активный короткий вдох и, быстро выдыхая, произносят: «Ам!»

### Жук жужжит

Цель: формировать речевое дыхание на материале согласных звуков.

Взрослый:

Мы жуки, мы жуки,

Мы живем у реки,

Мы летаем и жужжим,

Соблюдаем свой режим.

И.п. — руки поднять в стороны и немного отвести назад, словно крылья. Выдыхая, дети поворачивают корпус вправо-влево, произнося звук "ж".

### Вьюга

Цель: формировать речевое дыхание на материале согласных звуков.

Наступила весна. Но зима уходить не хочет. Она злится, посылает вьюги и метели. Воеет вьюга: у-у-у... Свистит ветер: с-с-с-с... Ветер гнет деревья: ш-ш-ш-ш... Но вот вьюга стала затихать. (Повторить то же, только тише). И затихла.

### **Пилим дрова**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Упражнение выполняется парами. Встать лицом друг к другу, ноги врозь, левая нога вперед. Взяться за руки и, наклонившись вперед, поочередно сгибая и разгибая руки в локтях, имитировать распиливание дров, произнося: ж-ж-ж. Повторять 30-40 секунд.

### **Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов**

«Часики» (тик-так), «Петух» (ку-ка-ре-ку), «Паровозик» (чух-чух), «Дровосек» (ух! ух!), «Гуси» (га-га), «Лови мяч» (оп), «Маятник» (бим-бом), «Косарь» (жух! жух!), «Блюдца» (динь-динь) и др.

Цель: формировать речевое дыхание на материале слогов.

### **Дровосек**

Цель: развитие речевого дыхания.

Мы приехали в гости к бабушке в деревню. В бабушкином доме топят печь дровами. Поможем бабушке наколоть дров! Рубим дрова топором, приговаривая: «Ух! Ух!» (на выдохе).

Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены, пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки - вдох, наклониться вперед, медленно опуская «тяжелый топор», произнести - ух! - на длительном выдохе.

### **Зоопарк**

Цель: формировать длительный и плавный речевой выдох.

Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Логопед «совершает экскурсию по зоопарку», называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.



### **Аромат цветов**

Цель: формировать длительный и плавный речевой выдох.

Педагог:

В апреле, в апреле луга запестрели.  
С прогулки букеты приносим в апреле.  
Крапивы немного домой притащи –  
Пусть бабушка сварит зеленые щи.

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!».

### **У медведя дом большой**

Цель: формировать речевое дыхание.

У медведя дом большой,  
А у зайки маленький.  
Мишка наш пошел домой,  
Да и крошка зайныка.

Руки вверх – ой! (протяжно).  
Присесть, - ай!  
Вразвалку, - ой!  
Прыжки, остановка, - ай!

### **Ежик (по Б. Толкачеву)**

Цель: формировать речевое дыхание на материале слогов.

Педагог:

Встретил в чаще еж ежа:  
- Как погода, еж?  
- Свежа.  
И пошли домой, дрожа,  
Съежась, сгорбясь, два ежа.  
(И. Демьянов)

После активного вдоха через нос ребята на выдохе произносят «пых-пых...», энергично работая мышцами живота.

## **Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слов**

### **Тема: «Фрукты»**

Цель: формировать речевое дыхание на материале слов.

Логопед раздает детям изображения фруктов, предлагает сделать плавный бесшумный вдох, а затем на выдохе произнести название этого фрукта.

### **Тема: «Зимующие птицы»**

Цель: упражнять в умении увеличивать продолжительность речевого

выдоха.

На картинке изображены птицы. Сделав вдох, на одном выдохе назвать птицу. Постепенно увеличивать количество слов - названий птиц (до трех). Произносить слова на одном выдохе.

Например: Ворона.

Ворона, синица.

Ворона, синица, снегирь.

**«Этажи», «Кто за кем или за чем следует?», «Дни недели»,  
упражнения на счет и др.**

Цель: формировать речевое дыхание на материале слов

На выдохе ребенок считает этажи, перечисляет дни недели,  
изображенные предметы, игрушки.

### **Дыхательно - голосовые игры и упражнения на материале предложений, фраз**

#### **Тема «Транспорт»**

Цель: формировать речевое дыхание на материале предложений.

Делать полный вдох, на выдохе произносить фразу, с каждым разом постепенно увеличивая количество слов в предложении.

Например:

Машины.

Едут машины.

Едут большие машины.

#### **Тема: «Перелетные птицы»**

Цель: формировать речевое дыхание на материале предложений.

Сделав полный вдох, произнести фразу на одном выдохе с постепенным увеличением количества слов.

Например: Птицы.

Птицы летят.

Птицы летят на юг.

**Произнесение фразы с постепенным усложнением,**

Цель: формировать речевое дыхание на материале предложений.

Ответы на вопросы (полные ответы произносятся на одном выдохе), повторение за логопедом пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе и др.