

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35

Проект  
«Сказки дедушки Корнея»  
(средняя группа)

Воспитатель I квалификационной категории  
Долматова О.А.

Екатеринбург  
февраль-март 2022 год

### ***Актуальность.***

Дошкольный возраст — это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Произведения Корнея Ивановича Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как они расширяют знания ребёнка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Все произведения Чуковского написаны с большой любовью к детям. Его стихи забавные, смешные, интересные, весёлые, легко запоминаются детьми даже при первом прочтении на слух. Недаром Корнея Ивановича называют «детским праздником». Его произведения несут детям радость, смех, веселье, заряжают детей положительной энергией на целый день. Поэтические образы привлекают детское внимание и надолго запоминаются. Книги Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости, в торжество правды, прививают культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к вещам. Увлекательное знакомство с творчеством К.И. Чуковского способствует развитию интереса к книге, что является неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

**Проблема:** отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Тип проекта:** групповой, творческий, краткосрочный.

**Цель проекта:** приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

**Срок реализации проекта:** февраль-март 2022 года.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, родители, воспитатели.

**Основные формы образовательной деятельности:**

игровая деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи проекта:**

**«Познавательное развитие»**

познакомить детей с биографией и творчеством К. И. Чуковского; упражнять детей в количественном и порядковом счете.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

воспитывать у детей интерес и любовь к произведениям К.И. Чуковского

**«Речевое развитие»**

закрепить с детьми сказки К.И. Чуковского;

продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях;  
формировать умение произносить фразы по тексту с интонацией;  
формировать навыки в придумывании окончания сказки.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

формирование умения лепить героев, животных и насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски;  
учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, согласовывать размер изображаемого предмета с величиной страницы;  
формировать умения детей передавать композицию в сюжетном рисунке по произведению, используя акварель и кисти.

#### **«Физическое развитие»**

развивать быстроту, координационные способности, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, сенсорные способности детей

#### ***Значимость для участников проектной деятельности:***

*Дети* получают знания о жизни и творчестве К. И. Чуковского. У детей появится желание обращаться к книге не только для развлечения, но и для приобретения знаний. Развивают память и актерские способности при чтении произведений автора наизусть.

*Воспитатель* продолжает реализовать проект в разных видах детской деятельности.

*Родители* активно участвуют в подготовке материалов, развивают способность видеть в своих детях личность, уважают их мнение. Приобретают интерес к семейному чтению литературных произведений.

*Предполагаемый результат:* Участие детей в проекте будет способствовать сплочению детско - взрослого коллектива, формированию знаний о художественных произведениях К.И. Чуковского. У детей повысится интерес к произведениям художественной литературы.

#### ***Подготовительный этап.***

#### ***Содержание деятельности воспитателя и детей:***

выбор темы и ее актуальность;

формулировка цели и определение задач;

подбор художественной литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, альбомы);

подбор информации для родительского уголка;

подбор дидактических материалов для реализации проекта.

#### ***Работа с родителями:***

беседа с родителями о предстоящей работе над проектом;

объявление о начале работы проекта и его задачах;

рекомендации по домашнему чтению.

### *Основной этап.*

- беседа с детьми: о писателе «К.Чуковский» - познакомить детей с автобиографией и творчеством К. И. Чуковского. Развивать любознательность, познавательную и коммуникативную деятельность;
- НОД «В гостях у бабушки Корнея» - закрепить с детьми сказки К.И. Чуковского. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях; «Путешествие по сказкам Корнея Чуковского» (упражнять детей в количественном и порядковом счете, закрепить представление о геометрических фигурах); «В мире сказок» - показать детям удивительный мир сказок К. И. Чуковского, их мудрость и красоту; «Страна сказок К. И. Чуковского» - продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; воспитывать у детей интерес и любовь к произведениям К. И. Чуковского;
- литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского - расширить знания детей о творчестве, о прочитанных произведениях К. И. Чуковского;
- дидактические игры: «Доскажи словечко» (по сказкам К.И.Чуковского), «Телефон», «Придумай своё продолжение к сказке», «Продолжите фразу» - развивать внимание, речь; формировать умение произносить фразы по тексту с интонацией; формировать навыки в придумывании окончания сказки; развивать творчество, воображение; формировать умение называть нужное по смыслу слово;
- продуктивная деятельность: «Коллективная работа «Сказки К.И. Чуковского» (лепка) - формирование умения лепить героев, животных и насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; рисование - формировать умения детей передавать композицию в сюжетном рисунке по произведению, используя акварель и кисти.
- сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» - развивать способность совместно развешивать игру, продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды;
- рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского»;
- эстафеты «Краденое солнце», «Помоги Федоре» - развивать быстроту, координационные способности, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, сенсорные способности детей;
- чтение художественной литературы: К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Крокодил», «Бармалей» - развивать любознательность, познавательную и коммуникативную деятельность;
- виртуальная экскурсия в дом-музей К. И. Чуковского – познакомить детей с жизнью писателя К.И. Чуковского;
- просмотр мультфильмов по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Телефон», «Доктор Айболит»;

- драматизация сказок «Мойдодыр», «Доктор Айболит» - развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.

### *Заключительный этап*

Выставка детских работ совместно с родителями «Сказки дедушки Корнея».





