

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 «Город друзей»
г. Екатеринбург

Конспект занятия
по формированию элементарных математических представлений
в старшей группе

Тема: «Занимательная математика».

Составитель: Долматова О.А. – воспитатель I квалификационной категории

Цели:

- закреплять знания различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры;
- совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке;
- совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине и обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький*;
- закреплять умение понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: *в, на, под, за*;
- совершенствовать умение различать и называть времена года.

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного);
- закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный
- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий; высокий – низкий*.

Развивающие задачи:

- развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
- расширять и активизировать словарь детей;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

Форма занятия: учебно-игровая.

Продолжительность: 20 минут.

Участники: старшая группа.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка зайчик, медведь, лиса; большие и маленькие кубики, корзина; «ручейки»; кубо-бот «Пчелка», танграм.

Раздаточные: геометрические фигуры по числу детей, лист бумаги прямоугольной формы на каждого ребёнка;

Предварительная работа: учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни; рассматривание один и множества

предметов; игры "Найди в группе предмет той же формы", «Чудесный мешочек», «Пчелка».

Методы и приемы:

Словесные: беседа, опрос.

Игровые: сюрпризный момент, игра с персонажами.

Наглядные: использование мягкой игрушки зайчика, кубиков, коробок и т.д.

Ход занятия:

I. Введение в учебно-игровую ситуацию.

Воспитатель: Здравствуйте! Ребята, к нам сегодня придёт гость. Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Кто это? (Зайка). Правильно это зайка, его зовут Степашка.

II. Основная часть.

1. Игра – задание танграм «Зайка».

Ребята, наш Степашка грустный. У него неприятность, он рассматривал свои фотографии и, одна фотография была разорвана на кусочки. Давайте, поможем ему ее склеить. (Дети выполняют задание танграм «Зайка».)

2. Задание с дарами Фрёбеля (большой-маленький; высокий-низкий).

Ребята, Степашка просит вас помочь навести порядок в игрушках. Он строил башню из кубиков, но что-то сделал не так: башня упала и кубики рассыпались. И, правда, посмотрите, сколько кубиков корзине. Давайте их рассмотрим:

Какие кубики по величине? (Больше и маленькие)

Из какого материала они сделаны? (Из дерева, они деревянные)

Еще раз посмотрите на кубики. Покажите большой кубик (*дети показывают*). Покажите маленький (*показывают*).

У Степашки есть любимые игрушки: два медвежонка (дети рассматривают медвежат, говорят какие они по цвету и размеру). Давайте порадуем Степашку и построим для его друзей две башни: одну из больших кубиков, другую из маленьких. (Дети строят две башни).

Ребята, какая у нас получилась башня по высоте из больших кубиков? (Высокая). А из маленьких кубиков, какая по высоте? (Маленькая). Какой мишка будет жить в большой башне? Какой - в маленькой?

Вот мы и помогли Зайчику. Степашка очень доволен, он улыбается.

3. Игра задание «один - много» (за столами).

Ребята, давайте пригласим Зайчика, поиграть с нами за столами. (*На столе разложены альбомные листы прямоугольной формы*). Дети у вас на столе белые листы бумаги. Какую геометрическую фигуру они вам напоминают? (Прямоугольник).

Перед вами на столе лежат разные фигурки. Как их можно назвать одним словом? (Геометрические)

Сколько геометрических фигур на столе? (Много)

Сколько геометрических фигур у каждого из вас на листочке? (Ни одной)

Возьмите по одной геометрической фигуре, у которой нет углов. Как называется эта фигура? (Круг). Сколько у каждого из вас стало фигур на листе бумаги? (Одна фигура/ по одной).

Теперь возьмите геометрическую фигуру, у которой три уголочка и положите *над* кругом. Как называется эта фигура? (Треугольник)

Теперь возьмите геометрическую фигуру, у которой четыре уголочка и положите *под* кругом. Как называется эта фигура? (Квадрат). А почему квадрат? Ведь у листочка бумаги, на котором лежат ваши геометрические фигуры, тоже четыре уголочка? (У квадрата стороны одинаковые).

У нас с вами получился узор из геометрических фигур. Давайте еще раз их назовем. А «шагать» наши пальчики будут снизу вверх. (Квадрат, круг, треугольник)

4. Физкультминутка «Зайцы-шалунишки».

Ребята, вы хорошо потрудились, пришло время отдохнуть. Может быть, мы научить Степашку играть в нашу любимую игру «Зайцы-шалунишки»?

(Дети под руководством воспитателя играют)

5. Задание «Длинный - короткий» с использованием кубо-бота «Умная пчелка».

У нашего Степашки есть друзья: медведь Мефодий и лисичка Алиска. Они часто ходят в гости друг к другу. Посмотрите на схему. Чтобы дойти до медвежонка, надо пройти по дорожке из каких геометрических фигур по размеру? (Больших). А где живет медведь? (В берлоге). А к лисичке, тропинка из каких геометрических фигур по размеру состоит? (Маленьких). А где живет лиса? (В норе). (Дети с помощью воспитателя задают алгоритм движения Пчелки сначала к берлоге медведя, потом к норе лисы).

6. Игра «Чудесный мешочек» (в «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов; дети определяют геометрические тела на ощупь, затем достают их и называют цвет фигуры).

Ребята, Степашка принес с собой мешочек. В нем что-то лежит. А вы сможете на ощупь угадать, что в нем спрятано?

Я – чудесный мешочек,

Всем ребятам я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

7. Задание «Через ручеек» (широкий - узкий)

Ребята, а напомним мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (Весна)

Снег растаял и побежали быстрые ручейки, а вон на полянке расцвели цветы... Как нам попасть на полянку? (Перейти через ручейки). А ручейки одинаковые по длине? (Да). А по ширине одинаковые? (Нет, разные. Один широкий, другой – узкий). Чтобы перейти через широкий ручеек, какой шаг нам надо сделать? А через узкий?

Вот мы с вами на полянке, но рвать цветочки не будем. Почему? (Они будут радовать птиц, животных и насекомых).

III. Итог.

Ребята, понравилось вам помогать Степашке?

Как вы ему помогали?

Молодцы! Эти цветочки-раскраски вам дарит Степашка за то, что вы познакомили его с такой интересной наукой, как математика.