

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 35

*Конспект занятия по аппликации
Тема: «Домики для весенних гостей».
(вторая младшая группа)*

Воспитатель I квалификационной категории Долматова О.А.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

«Домики для весенних гостей» (аппликация)

Тема занятия: Возрастная группа: средняя группа

Форма НОД: игровая, ИКТ, ТРИЗ

Форма организации: подгрупповая

Средства:

Наглядные: картинки перелетных птиц, сюжетная картинка «Скворцы прилетели», мнемотаблица «Признаки весны».

Музыкальные: музыкально-ритмическое упражнение «Птички летают», фонограмма «Пение птиц».

Планируемый результат:

Любознательный, активный	Интерес детей к презентации, участие в обсуждении, активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально – отзывчивый	чувство бережного отношения к природе.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умение взаимодействовать со взрослыми в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных навыков аппликации в самостоятельной деятельности; стремление создать красивую или оригинальную композицию; умение проявить свои творческие способности; умение пользоваться образцами для создания продуктивной деятельности;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение делить умозаключение; умение в случае проблемной ситуации обратиться за помощью ко взрослому или сверстнику; умение услышать и понять заданный вопрос, не перебивать говорящего.

ЗУДЧИ
образовательной программы

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Образовательные:

1. Познакомить детей с перелетными птицами
2. Формировать познавательную активность детей.
3. Познакомить детей с новыми словами: перелетные птицы, скворец, скворечник.

Развивающие:

1. Расширить представления детей о весне и перелетных птицах.
2. Развивать у детей интерес к наблюдению за птицами, способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы.
4. Закрепить навыки детей аккуратно выполнять аппликацию, используя полученные знания. Читать изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять форму частей предмета. Развивать мелкую моторику рук.
5. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, активную речь, творческую активность, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, природе.

Активизация словаря: перелетные птицы, скворечник, скворец.

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание совместной деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достигнению запланированных результатов	Планируемый результат
<i>1 этап.</i> Организационный. Эмоциональный	- Ребята, посмотрите, как много гостей у нас сегодня. Когда к нам придут гости, что мы делаем? А у вас хорошее	Педагог задает положительный эмоциональный настрой.	Приветствуют гостей, отвечают на вопросы воспитателя.	Дети настроены на общение. Проявляют интерес к

настрой.	настроение? Давай им подслышмя с нашими гостями.		предстоящей деятельности.
2 этап. Работа над темой. Ситуативная беседа.	- Ребята, а что это за ниточка? Да, ведь это клубок. Интересно, куда он нас приведет? - Мы пришли на лесную полянку. Посмотрите, как красиво в лесу. А как вы думаете, какое время года на нашей полянке? На деревьях распустились листочки. Много птиц на веточках. Вы кого-нибудь узнали? Как можно назвать одним словом воробья, синицу, соловья? Как можно назвать одним словом ласточку, грача, скворца?	Демонстрирует сюжетную картинку «Скворцы прилетели». Работа с мнемотаблицей «Признаки весны».	Умение внимательно слушать и активно обсуждать, отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; умение проявлять свои творческие способности; умение делать умозаключения.
Проблемно-поисковый.	- Многие птицы возвращаются к нам весной: ласточки, утки, грачи, скворцы. Птицы возвращаются и чем занимаются? А все птицы строят гнезда? Кому из птичек человек помогает строить гнездо? Правильно, скворца. А где живут они? А что такое скворечник? А как же скворец строит себе такой домик? Кто им помогает? Что же нам понадобится для того чтобы сделать скворечник? /провоодится д/и «Верно - неверно», дети из предлагаемых картинок выбирают нужные/. Правильно. А теперь давайте строить скворечники /физкультминутка «Строим скворечники»/.	Выполнит детей на проблемную ситуацию.	Анализируют проблемную ситуацию, выражают собственные суждения, предлагают варианты ее решения.
Продуктивная деятельность.	- Ребята, весной к нам прилетает очень много скворцов, и, чтобы скворечников хватало всем, я предлагаю вам им помочь. Проходите на свои места. /Демонстрация образа/. Ребята, давайте выделим основные части скворечника и напомним	Вовлекает детей в продуктивную деятельность. Предлагает образцы для работы. Проговаривают последовательность	Дети по желанию опираются на готовый образец работы. Если возникают трудности, дети обращаются за помощью к воспитателю.
			Проявляют творческую активность, умение подбирать необходимые материалы для

	<p>какой они формы: сам домик – квадрат, крыша – треугольник, дзз с помощью которого скворец, как через дверь, проникает в свой домик – круг. Как же мы будем мастерить скворечник? Дети проговаривают алгоритм: сначала мы берем квадрат и кладем на ствол дерева, затем берем треугольник и кладем сверху на квадрат. Клиенть ее налю посередине, чтобы она не упала. Потом берем круг – вход в скворечник/. Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение – пение скворца.</p>	<p>выполнения работы. Наблюдает за детьми во время работы.</p>		<p>работы. Применение усвоенных навыков ИЗО деятельности. Стремление создать красивоую композицию, умение проявить свои творческие способности и умение пользоваться образом для создания продуктивной деятельности.</p>
<p>3 этап. Итог творческой деятельности.</p>	<p>А работы – то на диво! Похвалить вас всех пора! Сделали всё так красиво, Что за чудо – мастера! - Ребята, вам понравилось помогать скворцам? Где бы вы хотели разместить свои скворечники? А теперь нам пора возвращаться в детский садик. Повторяйте за мной: «Раз, два, три – повернись, в детском саду очутись». Наша прогулка закончилась. Пришло время поблагодарить наших гостей и сказать им до свидания.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов. Предлагает детям самостоятельно выбрать дальнейшее использование своих работ (выставка, украшение группы).</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе.</p>	<p>Умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.</p>