

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35

Тема: «Современные методы и технологии, развивающие познавательные способности детей дошкольного возраста».

(педагогический совет № 2 от 12.01.2021)

Подготовила воспитатель I квалификационной категории
Долматова О.А.

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного и умственного развития дошкольников уделяется большое внимание. ФГОС ДО в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и умственных способностей ребенка в различных видах деятельности.

Исследования ученых показали, что формирование познавательных активностей и умственных способностей у детей дошкольного возраста возможно посредством современных технологий.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – это совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

В педагогической практике насчитывается более ста разных технологий, я рассмотрю те, которые использую в своей работе для развития познавательной активности и умственных способностей.

Современная система образования должна быть построена на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, закономерностей, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Мы должны побуждать детей думать и поощрять их мышление, толь тогда у них будет желание познавать, узнавать, размышлять. Все это поспособствует формированию «способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»

При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-деятельностный характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. *Под проблемным обучением* понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных и творческих способностей.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Проблема — вопрос или комплекс вопросов, возникающих в ходе познания. Игровая проблемная ситуация — теоретическая или практическая ситуация, в которой нет готового, соответствующего игровым обстоятельствам решения. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией.

Следующую технологию рассмотрим подробнее, так как в дошкольном детстве игра-ведущий вид деятельности, поэтому применение *игровой технологии* является обязательной частью воспитательно-образовательного процесса. Игровая педагогическая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Реализация *игровых технологий* опирается на следующие положения:

- игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия;
- в игре позиция взрослого и ребёнка равнозначна и выстраивается на паритетных (равных) началах, что обусловлено характером игровых взаимоотношений;

- игра позволяет актуализировать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чём-либо;

С данной технологией тесно переплетается **технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей**

К ней относится

1. Игры- занятия с блоками Дьенеша, палочками Кьюизинера
2. Педагогическая **технология развивающих игр Б. П. Никитина.**
3. Дидактическое пособие **«Логико – малыши»**

В своей педагогической деятельности я использую развивающие **игры блоки Дьенеша** Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.). Блоки Дьенеша предназначены для детей от двух лет.

Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывания с союзами “и”, “или”, частицей “не” и др., кроме этого блоки Дьенеша расширяют речевой запас (активный и пассивный) за счет слов : круг квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, желтый и т.п., ; выражений «все красные, все круглые синие, такой же прямоугольный синий и т.д.»

Игровая технология с **палочками Кьюизинера**

Игровая технология с **блоками Дьенеша.**

Дидактическое пособие **«ЛОГИКО – МАЛЫШ»** применяем для всестороннего развития ребенка. С ним можно проводить подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. При помощи этого пособия можно осуществлять различные методы и приемы обучения, в результате чего становится возможным систематизировать знания ребенка об окружающей действительности. Работа с пособием представляет собой действия с игровыми карточками и планшетом.

Следующая технология – **технология интерактивного обучения** это специальная форма организации познавательной деятельности в виде диалогового обучения, когда образовательный процесс протекает таким образом, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, организация познавательной деятельности детей в форме интерактивного обучения позволяет решать такие задачи, как:

- развивать мыслительные процессы дошкольников (анализ, синтез и т.д.);
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- развивать речевую активность детей;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- взаимодействию дошкольников;
- формировать способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.

Следующая технология активно используется педагогами любой области. Это **технология проектной деятельности**, которая развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, практические умения, а также является уникальным способом сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, помогает заинтересовать его, увлечь его в эту деятельность.

Данная технология позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, даёт возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей, помогает осваивать воспитанникам окружающую действительность.

Технология исследовательской деятельности способствует:

– формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательского деятельности:

– постановка и решение вопросов проблемного характера;

– наблюдения; – моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); – опыты;

– фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; – «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

– подражание голосам и звукам природы; – использование художественного слова; – дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

– трудовые поручения, действия.

Использование **технологии мнемотехника** в образовательном процессе ДОО несет не только познавательно-развивающую функцию, но еще активно стимулирует речь ребенка. Еще К.Д.Ушинский говорил : *“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”*.

МНЕМОТЕХНИКА – искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения.

Данную технологию мы с легкостью включаем во все виды занятий и из собственного опыта считаем, что рациональнее ее вводить с детьми 4-5лет, так как у них накоплен основной словарный запас. В работе используются мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация).

Анализ сущности педагогических технологий позволяет сделать следующие выводы:

– педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;

– педагогические технологии позволяют достигать целей обучения путем развития личности ребенка; за счет усвоения ею целей и объективного контроля и самоконтроля за качеством профессионального образования.

Таким образом, применяя современные инновационные образовательные технологии и интерактивное обучение с целью развития познавательной активности дошкольников, при тесном сотрудничестве с родителями можно добиться позитивных результатов с детьми.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.