

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35

---

620105, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, 105, тел. (343)366-87-07  
E-mail: dou35ek@mail.ru



## **«Гражданско – патриотическое воспитание детей в детском саду».**

**Выступление на педагогическом совете**

**Составил: Пустовая А.Н.,  
Воспитатель,  
1 квалификационной категории**

**г. Екатеринбург**

*К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия,  
так и нет человека без любви к Отечеству,  
и эта любовь дает воспитанию верный ключ  
к сердцу человека...»*

Именно поэтому наши интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа, к русскому педагогическому наследию.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. С опытом такой работы в детском саду мы и предлагаем вам познакомиться. Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека. Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции.

Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма. Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие задачи стоят перед педагогом и родителями в этом направлении?

*В своей работе я уделяла внимание следующим вопросам:*

1. История города (целевые прогулки, обобщающие занятия с показом фотографий, рассказы по истории города).
2. Трудовые будни наших земляков (беседы, занятия).

3. Природа и фауна нашего края (знакомство с «Красной книгой»).
4. «Никто не забыт, ничто не забыто» (беседы, занятия).

### **Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

*Цель:* Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

*Задачи:*

1. Расширить и углубить знание о родном крае, его истории, достопримечательностях.
2. Развивать гражданско – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивое село.
3. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
5. Развитие основ начала гражданско-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Тематическое планирование гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Блок 1. Тема: «Моя семья»**

*Цели:* Укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к представителям старшего поколения.

*Задачи:*

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважения и почитания людей старшего поколения. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:
  1. Корни каждого – в истории и традициях семьи.
  2. Семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций.
  3. Счастье семьи – счастье и благополучие народа.

Необходимо помочь детям осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни. Приятно считать, что воспитание любви к Отечеству, выстраивается в такой логике «от близкого к далекому»: от любви к дому, детскому саду, улице, городу, поселку, до любви к родной стране. Поэтому воспитывать любовь и уважение к родному дому нужно с дошкольного детства.

Это понимают все, но как это делать знает не каждый. Я стараюсь прийти родителям на помощь, вовлекать их в совместные мероприятия, результаты которых радуют детей, вызывают у них чувство гордости.

Приятно услышать из уст ребенка: «Это мои мама и папа сделали!», «Это мы вместе смастерили!». Занимаясь воспитанием любви детей к своим родным и семье, я решила привлечь родителей к составлению родословной, в которой они подробно рассказали о семейных традициях. Оформили выставку семейного древа. Каждый родитель подошел к этому вопросу по-особенному.

Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье. Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба семьи. Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи. Каждая семья выбрала свой девиз: «Мой дом – моя крепость», «Всегда вместе – всегда рядом», «Моя семья – моё богатство». Вывод, к которому я пришла: важно, чтобы в своем родном доме ребенок рос не гостем, а хозяином, чтобы он имел какие – то обязанности, - это способствует укреплению чувства семьи.

### **Блок 2. Тема: «Я люблю свой детский сад»**

**Цель:** Знакомство с трудовой деятельностью сотрудников детского сада, с многообразием профессиональных навыков, которыми они владеют.

*Задачи:*

1. Развивать любознательности, умения вести диалог.
2. Воспитывать нравственных качеств по отношению к окружающим.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди – воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, они читают детям книги, играют с ними. Есть няня – она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар – он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли. В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться дома, но еще и потому, что здесь с ними проводят много интересных занятий, здесь многому можно научиться.

### **Блок 3. Тема: «Я живу в городе Екатеринбурге»**

**Цель:** Закрепление и расширение знаний о родном городе.

*Задачи:* познакомить с историей возникновения города, с историей возникновения предприятий, их влияния на экологическое развитие края.

Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, природным – экологическим своеобразием родного города, потому что любовь к нашему отечеству начинается с любви к своему городу, району, краю. Самый эффективный способ формирования патриотических чувств дошкольников к своему родному городу – проведение таких игр, как «Знатоки города (дидактическая игра Круг Луллия)» «Пройдемся по улицам города».

Воспитание любви к окружающей природе, родному краю, городу, – составная часть воспитания глубоких патриотических чувств. Поставив перед собой эту задачу, я решила выбрать для её решения более действенные формы: беседы, игры. Беседы дают возможность детям учиться выражать свои чувства и переживания, а экскурсии позволяют воспринимать окружающие объекты, расширяют кругозор детей, уточняют их представления об окружающей жизни, а также помогают конкретно и образно видеть красоту родного края. Работу по воспитанию любви к родному городу я начала с бесед, в ходе которых выявила имеющиеся знания детей о родном городе. Оказалось, что знания пока невелики: дети имели представления лишь об улице, на которой проживают, и о своем детском саде, да и то не очень ясные. В ходе тематических бесед с использованием фотографий и иллюстраций я побуждала детей делать выводы, давать оценки услышанному и увиденному. В своих беседах с детьми я рассказала о достопримечательностях нашего города, его славных традиций. В беседе я знакомила детей с улицами нашего города, какие общеобразовательные, культурные учреждения находятся в нашем городе. Наш город населяют люди самых различных профессий. Я познакомила своих воспитанников с трудом библиотекаря, учителя, пекаря, водителя и т.д. Провела беседы, загадала загадки о различных профессиях. Дала задание ребятам узнать, где трудятся их мамы и папы, а родителей попросила в беседе с детьми больше рассказать о своей работе. На одном из занятий я предложила детям составить рассказ о красивом и любимом уголке нашего микрорайона. Ребята проиллюстрировали свои рассказы.

Наши воспитанники выполняли и коллективные работы на темы: «Улица нашего города». Совместная деятельность стала основной для дальнейшего формирования гражданско-патриотических чувств у детей. Дети стали следить за чистотой игровой площадки, с удовольствием убирают мусор, сажают цветы. Так у них появилось новое отношение к окружающему, что любишь – надо беречь. В результате проведенной работы знания наших воспитанников о городе стали глубже, шире, их рассказы стали содержательными, образными, эмоциональными. В этих рассказах было ярко

выражено отношение детей к своему родному городу, они уже резко отличались от прежних. Богатство впечатлений детей отражались в их игровой деятельности. В рисунках по замыслу у ребят появились темы, связанные с нашим городом: «Наша улица», «Мой детский сад», «Мой двор».

В группе оформили краеведческий уголок (мини-центр). В уголке представлены книги:

- Н.Ф. Виноградова «Моя Россия»;
- А.Куприянов «Природа Кузбасса»;
- Звери Сибири;
- История Кузбасса;
- Г.А.Федор Белов «Белово».

#### **Блок 4. Тема: «Наше государство – Российская Федерация»**

*Цель:* Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага.

*Задачи:*

1. Развивать представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.
2. Обобщить знаний детей о Государственном флаге.
3. Воспитывать уважения к могуществу Российской державы, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.

Дети узнали историю возникновения государственного герба Российской Федерации, который представляет собой четырехугольный, с заостренными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявший вверх распушенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной, соединенными лентой, в правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона. На музыкальном занятии был прослушан государственный гимн Российской Федерации. Гимн – официально принятая торжественная песнь в честь государства.

Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства, символ государственного и национального суверенитета, отличительный знак государства; представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего, и нижней – красного цвета.

В закрепление у детей правильного представления о символике помогли беседы на следующие темы:

- «О чем рассказывает наш герб»;
- «Цвета нашего флага»;
- «Как слушают и поют гимн».

#### **Блок 5. Тема: «День защитников Отечества»**

*Цель:* Образ защитника Родины через образы реально существовавших личностей, былинных, сказочных богатырей.

*Задачи:*

1. Познакомить детей с понятием «Защитники Отечества», с особенностями службы солдат разных войск.

2. Обобщить: наша армия – армия – освободительница, миролюбивая и гуманная.

Вместе с детьми был сделан макет «Наша армия сильна». Была организована выставка рисунков на тему «Много в армии профессий». Совместно с родителями был проведен спортивный праздник.

#### **Блок 6. Тема: «Моя любимая мамочка»**

*Цель:* Расширение знаний детей о профессиях. Привитие любви и уважения к старшему поколению.

*Задачи:* воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Была организована выставка рисунков «Портрет моей мамочки». Совместно с родителями была организована выставка «Рукодельница».

#### **Блок 7. Тема: «Наши космонавты»**

*Цель.* Знакомство с глобусом и физической картой Земли. Рассказ о влиянии Солнца и Луны на планету Земли.

*Задачи:*

1. Обобщить и расширить интерес о внутреннем строении Земли.

2. Развивать поисково-познавательные способности, логическое мышление.

Экскурсии в «планетарий». У детей появился интерес к космосу, к созвездиям, планетам. Уверено рассказывали о первом космонавте, кто первый полетел в космос, почему космонавт надевает скафандр, чего нет в космосе. Совместно с детьми была организована выставка рисунков «Космос».

#### **Блок 8. Тема: «Этот день Победы»**

*Цель:* Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

*Задачи:*

1. Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.

2. Рассказать о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, им воздвигают памятники.

*Темы блока:*

1. Что такое героизм? Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.

2. В музее славы. Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди помнят о защитниках Отечества, воздвигают им памятники. Была организована экскурсия к памятнику погибшим воинам. Прежде чем отправится к памятнику погибшим воинам, я

с детьми рассматривала иллюстрации о героических подвигах наших советских людей в годы Великой Отечественной войны. После прочтения рассказов, я беседовала с детьми и выяснила, что знают наши воспитанники о героях войны, кого в наши дни можно назвать героем. Вывод. На мой взгляд, важное и необходимое условие успеха в педагогической деятельности – любовь к своей профессии, детям. Любить детей нужно за то, что они есть, дети с благодарностью отзовутся на любовь и веру в них. По моему мнению, организовывать жизнь детей в детском саду следует так, чтобы каждый день и час открывал им что-то, новое, развивал их ум, формировал основы личности, приносил успех, и тогда работа педагога будет успешной и плодотворной.

### **Диагностика.**

По итогам диагностики дети овладели, знаниями, усвоенными на занятиях и в повседневной жизни по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях.

Имеют представления о природных богатствах края. Проявляют интерес к стране, в которой живут. Выражают положительное отношение к миру, к своему городу, поселку, дружбе, ко всему живому. Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь. Осуществляют элементарный самоконтроль.