

Речевое развитие в трудовой деятельности дошкольников.

По мнению Буре Р.С., В. И. Логиновой, Жуковой Н.С и др. труд следует рассматривать как средство развития познавательной деятельности дошкольников, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

Каждое трудовое задание для маленького ребенка, как бы оно ни было элементарно, на первых порах представляет известную умственную задачу. Он должен понять, осознать, что ему нужно делать, зачем, должен подумать о том, как это следует сделать, проанализировать условия выполнения задания, внимательно рассмотреть материал и «инструменты», с которыми предстоит действовать, воспринять и оценить их свойства, соответствие предстоящей задаче.

Труд в природе имеет особую познавательную основу, т.к. знакомит ребенка с особенностями развития растительного и животного мира, что, в свою очередь, помогает в установлении причинно-следственных связей, подводит к выводам, умозаключениям.

Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познает мир социальных отношений между людьми.

Происходит накопление систем знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения), речи.

Овладение трудовыми умениями и навыками влияет на развитие моторики рук; обогащается и активизируется словарный запас детей, формируется правильное понимание и произношение отдельных слов. В процессе трудовой деятельности, наблюдений за трудом взрослых, бесед можно формировать грамматический строй речи детей.

В совместной деятельности обогащается социальный опыт детей, происходит общение детей между собой, таким образом, развивается диалогическая речь.

Направление «Труд в природе» включает в себя:

- Полив растений, рыхление почвы;
- Кормление птиц /кормушки/;
- Выращивание зелени для корма птиц зимой;
- Работа в цветнике;
- Работа в огороде (полив, рыхление земли, прополка, уборка сорняков – мусора);
- Сбор семян;
- Посев семян и уход за рассадой;
- Сгребание снега к деревьям и кустам;
- Постройки фигур из снега;
- Держать в порядке инвентарь, используемый в деятельности.

Рассмотрим примеры педагогических задач при организации трудовой деятельности в огороде.

2 младшая группа.

Приучать с помощью взрослого поливать растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.

Средняя группа.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Старшая группа.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; Летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; перекапыванию огорода к зиме; сборе опавшей листвы.

Подготовительная группа.

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.

Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда.

Рассмотрим задачи речевого развития, которые можно реализовать в трудовой деятельности дошкольников по теме «Огород».

1. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества овощей. Для расширения и активизации словаря признаков можно использовать ладошку. **Игра «Назови 5 признаков».** На ладошку кладем какой-то овощ и на каждый палец называем признак.

Помидор какой? Круглый, большой, красный, кисло-сладкий, мягкий.

2. Упражнять детей в составлении простого распространённого предложения с однородными определениями. Дети составляют предложение: Это круглый, большой, красный, кисло-сладкий, мягкий помидор.

Игра «Овощной магазин». Выбирается покупатель и продавец. Между ними организуется диалог.

- Я хочу купить круглый, большой, красный, кисло-сладкий, мягкий помидор.

- Дайте мне, пожалуйста....

- Мне нужны.....

А для закрепления словарной работы пришли в группу и вспомнили, какие овощи покупали, видели, собирали...

3. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением.

Речевая ситуация «Такие разные овощи».

— Дети, я назову слово, а вы подберёте слово наоборот, противоположное по смыслу.

- Помидор сладкий – а лук ... горький.
- Кабачок толстый – огурец ... тонкий.
- Морковь чистая – морковь ... грязная.
- Помидор мягкий – чеснок ... твёрдый.
- Репа большая – редиска ... маленькая.

• Чипсы вредные – а овощи... полезные.

4. Для расширения и активизации глагольного словаря можно поиграть в игру «Собираем урожай».

Урожай я соберу и в корзину положу.

Очень много витаминов в овощах моих любимых.

Дети, вы поможете мне собрать урожай овощей?

— Дети, в овощеводов играем, овощи собираем.

Как будем убирать картофель? Картофель будем выкапывать.

Как будем убирать лук, морковь, свёклу? Лук, морковь, свёклу будем выдёргивать.

Как будем убирать помидоры, огурцы, кабачки? Огурцы, помидоры, кабачки будем срывать, срезать.

А можно использовать «Игру на ладошке». Как выращивали картофель? Что мы делали? Картофель садили, поливали, пололи, окучивали, выкапывали...

5. Способствовать употреблению в речи глаголов настоящего и прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

О своей работе расскажите, что делаете, что делали назовите.

Дети, помидоры, пожалуйста, снимите.

Дети, что вы делаете? ... (Мы снимаем помидоры).

Дети, что вы делали? ... (Мы снимали помидоры).

Дети, что вы сделали? ... (Мы сняли помидоры).

Дети, свёклу, пожалуйста, выдерните.

Дети, что вы делаете? ... (Мы выдёргиваем свёклу).

Дети, что вы делали? ... (Мы выдёргивали свёклу).

Дети, что вы сделали? ... (Мы выдернули свёклу).

6. Учить детей понимать и употреблять в речи приставочные глаголы лить, налить, полить, вылить, залить, подлить в процессе полива растений на грядках. Я воду в лейку наливаю, грядку с морковкой поливаю, морковку я не заливаю, остатки воды из лейки выливаю.

7. Учить детей понимать и употреблять в речи приставочные глаголы копать, выкопать, закопать, вскопать в процессе посадки, сбора овощей.

8. Закреплять навык употребления предлогов в речи (на, в, из, с, около) в сочетаниях с соответствующими падежными формами.

- Отрабатывая падежные конструкции, можно использовать «Игры на ладошке».

На ладошку кладем какой-то овощ и изменяем слово по падежам. Каждый пальчик – это определённый падеж:

Р.п. Чего много в огороде? *Капусты, морковки, свёклы...*

Д.п. Чему рады? Или чему радуются огородники? *Капuste, морковке, свёкле...*

В.п. Что положим в суп, салат, запеканку? *Капусту, морковку, свёклу...*

Т.п. Чем угостим ребят? *Капустой, морковкой, свёклой...*

П.п. О чём заботились? *О капусте, о морковке, о свёкле...*

- **Для отработки предлогов на, в** можно использовать игру «Вершки-корешки».

В процессе наблюдения за ростом овощей, дети определяют какие овощи растут в земле, какие на земле. Снова используем игры на ладошке. Для активизации предлога НА, используем раскрытую ладошку. Для активизации предлога В, используем кулачок.

Для отработки предлогов с, из после демонстрации действий, дети отвечают на вопросы предложением:

Откуда Анна Ивановна выкапывает картофель? *Анна Ивановна выкапывает картофель из земли.*

Откуда Дима выдёргивает морковь? *Дима выдёргивает морковь из земли.*

Откуда Лена срывает помидоры? *Лена срывает помидоры с кустов.*

9. Познакомив детей с инструментами, можно поупражнять детей в изменении существительного в творительном падеже. Можно поиграть в игру «Инструменты огородников».

Чем огородники вскапывают землю?

Чем огородники рыхлят землю?

Чем огородники выкапывают картофель?

Чем огородники срывают (выдёргивают) овощи?

Чем огородники срезают кабачки?

10. В игре «Какой инструмент нужен в огороде» дети упражняются в умении составлять сложноподчинённые предложения.

Какой инструмент нужен, чтобы копать землю? *Чтобы копать землю, нужна лопата.*

Какой инструмент нужен, чтобы ровнять землю?

Какой инструмент нужен, чтобы поливать овощи?

Какой инструмент нужен, чтобы рыхлить землю?

11. Упражнять в употреблении относительных прилагательных и согласовывать их с существительными мужского, женского и среднего рода.

Эту задачу отрабатываем в играх «Готовим обед», «Юные повара». Что можно приготовить из овощей?

Повар приготовил суп из картофеля. Какой суп сварил повар?

Повар приготовил запеканку из картофеля. Какую запеканку приготовил повар?

Повар приготовил пюре из картофеля. Какое пюре приготовил повар?

12. Закреплять навык согласования местоимений мой, моя, мои с существительными, собирая урожай. Это мой картофель, это моя свёкла, это мои кабачки...

13. Закреплять навык согласования числительных с существительными в процессе сбора овощей.

Игровые ситуации:

Игра «Сосчитай-ка». Одна морковка, две морковки, ... 5 морковок. Сколько овощей ты собрал? Я собрал 5 морковок.

14. Закреплять навык употребления родственных слов.

«Игры на ладошке». Подберём родственные слова к слову огород-огородик, огородище, огородник, огородить, огородный.

15. Упражнять детей в подборе рифм при организации трудовой деятельности в огороде. Ошка-ошка-расти картошка, Ошка-ошка-выросла картошка.

Речевые задачи по теме «Огород».

- Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества овощей.
- Упражнять детей в составлении простых распространённых предложений с однородными определениями.
- Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением.
- Уточнять, расширять, активизировать глагольный словарь.
- Способствовать употреблению в речи глаголов настоящего и прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Учить детей понимать и употреблять в речи приставочные глаголы лить, налить, полить, вылить, залить, подлить в процессе полива растений на грядках.
- Учить детей понимать и употреблять в речи приставочные глаголы копать, выкопать, закопать, вскопать в процессе посадки и сбора овощей.
- Закреплять навык употребления предлогов в речи (на, в, из, с, около) в сочетаниях с соответствующими падежными формами в процессе наблюдения за ростом овощей.
- Упражнять детей в употреблении существительного в творительном падеже.
- Упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений.
- Упражнять в употреблении относительных прилагательных и согласовывать их с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Закреплять навык согласования местоимений мой, моя, мои с существительными, собирая урожай.
- Закреплять навык согласования числительных с существительными в процессе сбора овощей.
- Закреплять навык употребления родственных слов.
- Упражнять детей в подборе рифм при организации трудовой деятельности в огороде.

Познавательные задачи.

- Знакомить (актуализировать знания) детей с закономерностями развития растений огорода.
- Знакомить детей с назначением лейки (совка, лопаты, ...) при высадке рассады.
- Закреплять знания детей о цветах, форме, величине, свойствах предметов.
- Способствовать приобретению навыков работы с инструментами: лейка, грабли, лопата при совместной трудовой деятельности в огороде.
- Развивать общую моторику в процессе работы с инструментами.
- Развивать мелкую моторику в процессе работы с инструментами и материалами.
- Развивать наблюдательность дошкольников в процессе ухода за растениями огорода.
- Способствовать пониманию причинно-следственных зависимостей в процессе ухода за растениями огорода.
- Развивать словесно-логическое мышление через описательные загадки (иносказательные загадки) о растениях огорода.
- Воспитывать стремление дошкольников к достижению цели (результата труда) – уход за растениями, сбор урожая.
- Формировать умение элементарно планировать свою деятельность:
- Знакомить детей с последовательностью выполнения действия, его алгоритмом.
- Учить организовать планирование деятельности в соответствии с целью труда.
- Способствовать самостоятельному выполнению действия по алгоритму, поиску новых путей выполнения этих действий, проявляя творчество и используя свое воображение.
- Развивать произвольность процессов внимания и памяти в трудовой деятельности при соблюдении алгоритма полива, прополки, сбора урожая.

Подготовила учитель-логопед Борисова К. В.