

## Памятка № 1

### «Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

#### Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям, из предложенных ниже или придумайте свое).

Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста
Цыплята	Знайки и умейки
Зайчата	Юные друзья
Крошки	Умники и умницы
Богатыри и дюймовочки	Девчонки и мальчишки
Рыцари и принцессы	Почемучки
Дочки и сыночки	Богатыри и дюймовочки
Девчонки и мальчишки	Дочки и сыночки
Солнышки	Рыцари и принцессы

**ВАЖНО:** соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!

**СОВЕТ:** при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ».

#### Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»:

- Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.?)
- Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.
- Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т. д.) произносит призывные слова.

- Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку!

- Срочно требуется помощь!

- Открывается мастерская! и др.

Кто меня видит – топните ножкой,

Кто меня слышит – хлопни в ладошки!

Раз, два, три – все ко мне скорей беги!

Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!

Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?

- Кто любит мультфильм.... (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение!
- Очень хочу с вами посекретничать...
- Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?.
- Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т. д.) как сюрпризный момент.
- Кто знаком с эти предметом? Ого! Нас много (мало!)

- А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо!

**В случае если дети дали отрицательный ответ отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос**

- Хотите узнать? Хотите я покажу вам еще одну веселую, классную, прикольную игру?

- А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать?

При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т. д.) со словами:

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!

Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:

- Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!

- На солнечной полянке сегодня праздник урожая....

- На звездной полянке сегодня....

## *Памятка № 2*

**«Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»**

### **1. Создать проблему**

Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? (выслушать варианты)

- Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления.... (дождаться предложений детей сделать постановку)

- Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку .... (назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»)

- Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? (дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее ....)

### **2. Подключить органы чувств**

Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.

- Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

В случае если дети дали отрицательный ответ: Какая музыка нравится тебе?

В случае если дети дали положительный ответ на выше, обозначенный вопрос:

- О чём вы думаете, когда слышите эту музыку?

- Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?

- А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!

- Что необходимо будет тебе для этого? А тебе?

### **3. Провоцировать**

В зимний период года дети собираются на прогулку.

-Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей).

- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится.... (ответы детей)

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи? (ответы детей)

- Что вы предлагаете сделать?

#### **4. Просить помощи**

- Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой.... (дождаться вопросов детей)

- Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

Дорогие мои друзья! В нашем детском саду, городе, царстве – государстве, и т. д. произошла неприятность. Выдержать паузу. Дождаться первого вопроса детей.

Сообщить что случилось.

- Что будем делать?

#### **5.Использование игровых персонажей**

Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда детей.

Игрушки или игровые персонажи должны:

- соответствовать возрасту детей;

- быть эстетичными,

- быть безопасными для здоровья ребенка,

- иметь обучающую ценность,

- быть реалистичными;

- не должны провоцировать ребенка на агрессию, вызывать проявления жестокости;

- игровых персонажей не должно быть много.

- каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер».

Например, на занятия могут прийти Незнайка, Утенок Кряк и Мишутка Тиш. Утенок Кряк любит природу и путешествия, много об этом знает и рассказывает детям. Незнайка многого не знает и не умеет, ему часто требуется «помощь» детей. Мишутка - спортсмен, он показывает упражнения для разминки, занимается спортом. Они активно выражают свое мнение, спрашивают непонятное, ошибаются, запутываются, не понимают. Детское стремление общаться и помогать персонажам существенно увеличивает активность и заинтересованность.

#### **Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:**

• нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)

• обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.

• обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.

• действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

## Оценка воспитателем деятельности детей.

*Доброжелательная оценка старшего всегда рождает в маленьком сердце желание быть лучше, быть самим собой.*

*Как здорово, когда взрослые свободно и искренне могут выразить свои чувства ребенку.*

1.	Я верю в тебя, у тебя всегда получается.	37	Грандиозно!
2.	Теперь ты чувствуешь свои возможности.	38	Сердечно рада за тебя.
3.	Мощный прорыв!	39	Это твоя победа
4.	Не могу не выразить свой восторг.	40	Это уже успех!
5.	Ты настоящий мастер.	41	Ты неуязвим сегодня.
6.	Твой мозг поработал на славу.	42	Чудно!
7.	Ты ничего не упустил!	43	Еще лучше!
8.	Превосходно! Поздравляю	44	Замечательно!
9.	Ты действительно это улучшил.	45	Ты непобедим сегодня!
10.	Как ты много сделал!	46	Отлично!
11.	Ты делаешь это красиво!	47	Теперь ничто тебя не остановит.
12.	Это прекрасная работа	48	Сенсационно!
13.	Мне нравится ход твоих мыслей!	49	Совершенно!
14.	Ты сделал это как раз вовремя.	50	Это лучше всего!
15.	Это выдающееся открытие.	51	Прекрасно!
16.	Ты добьешься успеха.	52	Необыкновенно!
17.	Это была первоклассная работа.	53	«Ол Райт» - полный порядок.
18.	Вот этого я еще не видел.	54	Умница!
19.	Очень приятно общаться с такими умными детьми.	55	Ты прав!
20.	Я никогда не видела ничего лучшего.	56	Так держать!
21.	Твоя работа принесла мне много радости.	57	Здорово!
22.	Я не смог бы сделать лучше.	58	Фантастика!
23.	С каждым днем у тебя получается лучше.	59	Я очень горжусь тобой
24.	Продолжая работать так же, ты добьешься многого.	60	Большое тебе спасибо.
25.	Сейчас ты это понял.	61	Это вариант !
26.	Я знала, что ты сможешь сделать.	62	Это правильный путь.
27.	Ты близок к истине!	63	Ты быстро учишься.
28.	Ты занимаешься хорошим делом	64	Наконец-то!
29.	Ты делаешь хорошую работу.	65	Это то, что надо!
30.	Сейчас ты это понял	66	Мои поздравления!
31.	Я счастлива, видеть эту работу.	67	Хорошая работа!
32.	Это намного лучше.	68	Аплодисменты...
33.	Ты делаешь это очень хорошо.	69	Супер!
34.	Я горжусь тем, как ты работал.	70	Это хорошо!
35.	У тебя получилось это дело.	71	Правильно!
36.	Ты сейчас на правильном пути	72	Великолепно!

