

Конспект занятия в старшей группе «Зимние явления в природе»

Цель: расширить представления детей о **зимних изменениях в природе**. Способствовать формированию исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Обучающая: закреплять знания о **зимних месяцах**. Активизировать словарный запас (*снегопад, метель, иней, изморозь*). Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментальной деятельности. Развивающая: развивать познавательную активность, творчество. Развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера.

Воспитательная: воспитывать любовь к **природе**, интерес к изучению **природы**.

Предварительная работа: наблюдения за **зимней погодой**; создания календаря погоды; рисование на темы: «**Зимний пейзаж**», «*Иней покрыл деревья*», «*Зима*». Чтение рассказов: «*Снег*», «*Изморозь*», «*Иней*», «**Зимние узоры**» (Гурьева Н. А. «*Знакомство с природой. Времена года*».).

Материал и оборудование.

Тарелочки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые бумажные гуашевые краски, кисти №4; салфетки, баночки с водой.

Ход занятия:

Воспитатель:

Воспитатель: дети, какое сейчас время года? Какой месяц?

Ответы детей.

Воспитатель: дети, я вам сейчас прочитаю рассказ Натальи Фёдоровны Виноградовой «**Зимние братья**».

Чтение рассказа из книги Н. Виноградовой «*Рассказы-загадки о природе*»: «**Зимние братья**».

«Расскажу я вам о **зимних братьях**. Их трое. Они очень похожи и все же не одинаковые. Второй, средний, **зимний брат** начинает новый год. По его команде лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. Он разрисовывает окна разными узорами. Торопятся прохожие, боятся его проказ — он может обморозить щеки, нос, уши. Когда приходит второй брат, стоит ясная погода, на небе ни облачка, а в морозном воздухе сверкают

колючие иголки сухих снежинок. Третий, младший, **зимний брат любит метели**, бураны, сильные ветры. Крепкие морозы бывают только ночью, а днем начинает пригревать солнце. На солнечной стороне снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой. Третий брат тоже любит снег, но его снег не такой, как у второго брата: мелькает, кружится пушистый снежок, будто летят одуванчики.

Воспитатель: о каких братьях-месяцах говорится в рассказе? Расскажите о каждом из братьев?

Дети: январь, февраль.

Воспитатель: дети, а как называется первый **зимний месяц**?

Ответ: Декабрь. «*Год кончает - зиму начинает*» - так говорят о декабре, последнем месяце года и первом - зимы. Всё ниже солнце, все короче и темнее дни. Обычно в декабре мороз крепчает, начинаются обильные снегопады и дует сильный ветер. Покрываются льдом не только лужи, мороз сковывает целые реки льдом. Ночь становится очень длинной, а день коротким.

Ответ: Январь. «*Январь — году начало, зиме серединка*». Январь – это второй **зимний** месяц и первый месяц в году. Это самый холодный месяц. Говорят: «*Месяц январь — зимы государь*». И правда, это середина зимы, когда мороз крепчает, лед на реке становится толще, а сугробы больше. В это время день снова начинает увеличиваться, солнце встает раньше. Если начинается оттепель, снежок становится мягким, можно лепить снежную бабу или играть в снежки. Все растения и деревья в **зимней спячке**. Зверям и птицам становится голодно, а до весны еще далеко.

Ответ: Февраль. Февраль – самый последний месяц зимы. Он же является самым коротким в году. В нем всего 28 дней. А раз в четыре года бывает 29 дней. В феврале по-прежнему завывает ветер и метёт метель. А в безветрие все засыпано инеем. Лютые морозы бывают только ночью, а днем все больше светит солнце. День увеличивается.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

«Вот студеною зимой»

Вот студеною зимой (*Дети машут руками.*)

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу. (*Дети выполняют круговые движения руками*)

Он суровый и могучий.

Зайцы прячутся в кустах. (*Дети садятся в глубокий присед на*

Даже хитрая лиса несколько секунд, потом встают)

Притаилась и сидит,

Ну а снег летит, летит. *(Дети машут руками)*

Но утихла злая вьюга,

Солнце светит в небесах. *(Потягивания — руки в стороны)*

Скачет по полю лиса. *(Прыжки)*

Ну а мы чуть-чуть пройдемся *(Ходьба)*

И домой к себе вернемся. *(Дети садятся за столы)*

Воспитатель: дети, а помните, мы с вами читали рассказы Нины Александровны Гурьевой? Какие **зимние явления природы вы знаете?**

Ответы детей *(снегопад, метель, иней, изморозь)*.

Воспитатель показывает картинки

Воспитатель: изморозь и иней образуются в морозную погоду из водяного пара, но иней окутывает предметы тонким слоем, а слой изморози довольно толстый и нарастает равномерно со всех сторон. Да и по внешнему виду иней не такой пушистый и нарядный, как изморозь, переливающаяся различными цветами.

Дидактическая игра «Придумай слово»

Воспитатель: дети, давайте поиграем в интересную игру. Нужно назвать как можно больше слов, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая?

Воспитатель: зима *(какая)*

Дети: снежная, морозная, холодная

Воспитатель: снежинка *(какая)*

Дети: красивая, легкая, пушистая

Воспитатель: снегопад *(какой)*

Дети: сильный, красивый, легкий

Воспитатель: метель *(какая)*

Дети: снежная, сильная, страшная, свирепая, завывающая.

Воспитатель: иней *(какой)*

Дети: серебристый, лёгкий, нежный, белый, блестящий.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием!

Воспитатель: дети, а сейчас мы пройдем в нашу лабораторию.

Организуется экспериментирование.

Задание 1.

Воспитатель: дети, рассмотрите внимательно снег в тарелочках. Какого цвета снег? Имеет ли он запах? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: понаблюдайте, что с ним происходит? *(Тает)*. Почему снег стал таять? (В помещении детского сада тепло, температура воздуха выше, чем на улице).

Воспитатель: какая стала вода, после таяния снега: чистая, прозрачная или мутная, имеет частички пыли, грязи? (Вода после таяния снега становится грязной, так как в ней есть различные примеси из пыли и грязи).

Задание 2.

Воспитатель: дети, рассмотрите большую и маленькую льдинки. Поместите льдинки в ёмкость с водой. Что произойдёт с льдинками в воде? Какая льдинка растает быстрее? Понаблюдайте за таянием льдинок.

Ответы детей: льдинки в воде растаяли, так как в **группе** тепло и температура воды выше, чем температура льда. Растаяла быстрее маленькая льдинка, так как её размер меньше, чем у большой льдинки.

Задание 3.

Воспитатель: рассмотрите кубики льда. Почему лёд имеет форму кубика?

Дети: лёд имеет форму кубика, потому что воду залили и заморозили в квадратной форме.

Воспитатель: дети, насыпьте на середину одного кубика немного соли. Что произойдёт с кубиком, посыпанным солью, и с кубиком, не посыпанным солью, если их поставить в холодильник?

Дети: в ледяном кубике, посыпанным солью, будет отверстие. А ледяной кубик, не посыпанный солью, останется таким же.

Воспитатель: солёный лёд начинает таять при температуре ниже нуля градусов. Если на улице мороз, и лёд не тает, то его посыпают солью. Тогда лёд быстрее тает.

Воспитатель: молодцы дети, вы были внимательны, узнали много нового и закрепили свои знания, а сейчас послушайте стихотворение Александра Бродского.

Невидимкой осторожно,

Он является ко мне,

И рисует, как художник

Он узоры на окне.

Это клён, а это ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной!

Я гляжу - не оторваться

Веток линии нежны!

А художник - рад **стараться**,

Даже кисти не нужны.

Воспитатель: о каком художнике говорится в стихотворении? Какие узоры рисует мороз на окне?

Ответы детей.

Воспитатель: дети, я вам предлагаю нарисовать на шестигранниках снежинки. И мы создадим коллективное панно «*Мороз окошко расписал*».

Воспитатель: дети, о чем мы сегодня с вами беседовали? Данил, что нового ты узнал? Варя, чем тебе понравилось заниматься? Вам было интересно? Тимофей, что тебе было интересно? Кирилл, какие **зимние явления ты уже знал**? Вика, о каких **зимних явлениях ты узнала сегодня**?