

«В гостях у сказки». Конспект занятия в средней группе по развитию речи

Цели: **развитие речи детей**, через сочинение **сказок по иллюстрациям**, по названию, по набору игрушек.

Задачи:

Развивать у детей творческое мышление, фантазию при составлении **сказок по иллюстрациям**, по сюжету, по названию **сказки**, по пословице.

Учить связно, последовательно излагать ход придуманной **сказки**, используя зачины, повторы, **присказки**, концовки русских народных **сказок**.

Закрепить умение использовать в **речи эпитеты**, характеризующие героев, использовать в **речи диалоги**.

Продолжать учить детей **пересказывать по ролям сказку**, передавая текст точно, последовательно, выразительно.

Воспитывать умение понимать смысл пословиц

Предварительная работа:

Чтение, **рассказывание русских народных сказок**.

Просмотр мультфильмов по теме о русских народных **сказок**

Рассматривание иллюстраций к **сказкам**

Проведение дидактических игр: «**Узнай сказку по картинкам**», «**Чей головной убор?**», «**Из какой сказки герой**» и т. д.

Запоминание загадок.

Оборудование: перфокарта, аудиозапись, иллюстрации в форме слайдов, набор игрушек, настольный театр, телефон

Словарная работа: путешественник, **присказка**, беззащитный.

Ход занятия:

В: Ребята сегодня у нас необычный день, а волшебный. По дороге в детский сад ко мне подошел почтальон с письмом, вот оно (*воспитатель показывает детям письмо*). Давайте же наконец то его откроем и прочтем его содержание (*открывают письмо*).

Дети читают письмо хором

«Дорогие ребята. Приглашаю вас в **сказочную страну**. Жду у себя в **гостях**. До **встречи Гном**

В: Ну что, ребята, отправимся в **сказочную страну**? На чем нам лучше добираться, чтобы быстрее попасть к Гному? (*На паровозике*) Правильно, мы отправимся в **сказочную страну** на паровозике

Но для того чтобы сесть в паровозик, нам нужно отгадать загадки о **сказочных** героях и получить билетики на места.

Красна девица грустна, ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко, слёзы льёт бедняжка – Снегурочка.

На сметане мешён, на окошке стужён.

Круглый бок, румяный бок, покатился – Колобок.

Всех излечит, излечит, добрый доктор – Айболит.

Она красива и мила, а имя её от слова зола? – Золушка.

Толстяк живёт на крыше, летает он всех выше – Карлсон.

В **сказках он всегда простак**, все зовут его дурак.

Но ум ещё покажет свой, этот **сказочный герой – Иванушка**.

. Звучит фонограмма музыки из мультфильма *«Паровозик из Ромашково»*

Детки становятся друг за другом и паровоз отправляется:

Едет, едет паровоз,

па-ро-воз, па-ро-воз,

он вагончики повез,

он по-вез, он по-вез.

паровоз гудит: «УУУУУ,

я и-ду, я и-ду!

В: Вот мы и прибыли в **сказочную страну**. Оглянитесь как здесь здорово., а вот и Гномик нас встречает. Давайте с ним поздороваемся.

Ребята а кто живёт в **сказках**?

Как начинается **сказка**?

Какими словами заканчивается?

Что можно использовать, чтобы **сказка была красивой** (*песенки, присказки, пословицы, поговорки*)

Ребята, а какие **присказки вы знаете?** (*слайд N1*)

«Скоро **сказка** **сказывается**, да не скоро дело **делается**»;

«**Сказано-сделано**».

В: А вы много знаете **сказок**? Сейчас проверим: (*слайд N 2*)

Загадывание загадок детьми.

1Мышка дом себе нашла, мышка добрая была.

2В доме том, в конце концов, стало множество жильцов.

3Не лежалось на окошке, покатилося по дорожке.

4По тропе, шагая бодро, сами вёдра носят воду.

5Отворили дверь козлята, и пропали все куда-то.

6А дорога далека, а корзина нелегка.

7Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок.

8Колотил, да колотил по тарелке носом.

9Ничего не проглотил и остался с «*носом*».

Воспитатель:

Вы хорошо знаете **сказки**. А сейчас вы сами будете придумывать разные **сказки**

(воспитатель выставляет слайд N3)

«**Сказочная избушка**»

Воспитатель:

У меня в руках волшебное колечко. Мы будем произносить слова, и у кого окажется колечко, тот и будет **рассказывать сказку**.

Покатилось, покатилось, светлое колечко

Покатилось, покатилось, с нашего крылечка.

Кто колечко возьмёт, тот и **сказку начнёт**.

Ребёнок по иллюстрации составляет **сказку**.

В:Молодец, хорошую придумал **сказку**

Гномик предлагает все большое превратить в маленькое, как и он сам и поиграть в игру «*Скажи ласково*»

Мячик маленький поймай,

Да словечко приласкай.

лес - дерево - человек —

рыба - рубашка - брюки —

шалаш - цветок - река —

берег - заяц - носки —

шорты - жук - птица -

Молодцы, ребята, говорит Гном, сумели все большое превратить в маленькое. Выставляется иллюстрация леса (слайд N4) и набор игрушек: белка, ёжик, мишка.

В: Надо придумать **сказку по игрушкам**.

Покатилось, покатилось, светлое колечко

Покатилось, покатилось, с нашего крылечка.

Кто колечко возьмёт, тот и **сказку начнёт**.

Ребёнок составляет **сказку по игрушкам**.

В: Молодец. Давайте продолжим наше путешествие. Я вам предлагаю придумать **сказку по теме**: «Как лиса и заяц подружились».

Давайте вспомним, каким в **сказках** показан заяц?

(Слайд N 5)

Дети: Трусливым, пугливым, беззащитным.

(Слайд 6)

В:-А какая у нас лисичка в **сказках**?

Дети: Хитрая, плутовка, обманщица.

Дети придумывают **сказку**, используя **сказочных** персонажей настольного театра.

В: А мы продолжаем наше путешествие по **сказкам**. Ребята, вы знаете много пословиц. Давайте вспомним.

(слайд N7)

Детство время золотое.

За общим столом еда вкуснее.

В здоровом теле - здоровый дух.

Друзья прямые - братья родные.

У ребёнка заболит пальчик, у матери сердце.

Азбука - к мудрости ступенька.

Талант трудом добывают.

Отца с матерью почитать - горя не знать.

Мал да удал.

Делай другим добро - будешь сам без беды.

На ошибках учатся.

В: А теперь послушайте вот такую пословицу: «Как аукнется, так и откликнется».

Как вы её понимаете? – ответы детей.

Мы с вами читали русскую народную **сказку**: *«Как аукнется, так и откликнется»*.

Давайте вспомним эту **сказку**. (слайд N 8)

О чём говорится в этой **сказке**?

В:Какою вам представляется лиса в этой **сказке**.

Что вам понравилось в **сказке**?

Как вы понимаете выражение: *«не солоно хлебавши»*; *«потчует»*, *«стряпала»*, что они означают?

Почему так называется **сказка**?

Что означает выражение: *«как аукнется, так и откликнется»*?

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Наш паровозик отправляется:

Звучит фонограмма музыки из мультфильма *«Паровозик из Ромашково»*

Детки становятся друг за другом и паровоз отправляется:

Едет, едет паровоз,

па-ро-воз, па-ро-воз,

он вагончики повез,

он по-вез, он по-вез.

паровоз гудит: «УУУУУ,

я и-ду, я и-ду!

В:Мы оказались с вами в детском саду. (дети садятся на стульчики) Давайте вспомним, где мы с вами побывали? (в **сказочной стране, в гостях у Гнома**)

В:Вам понравилось в **сказочной стране**? Мне тоже очень понравилось, как вы выполняли задания и отвечали на вопросы. Как здорово у вас получалось составлять **сказки**. Все большие умнички.

И на этом наше **занятие подошло к концу**. Мы будем и дальше разучивать **сказки** и вскоре опять отправимся в **сказочную страну**. До скорых встреч.