

Непосредственная образовательная деятельность в младшей группе

**Конспект НОД по художественному творчеству (аппликация) во второй
младшей группе**

Конспект НОД по художественному творчеству (аппликация) во второй младшей группе

Тема: «Неваляшка»

Цель: художественно-эстетическое развитие детей младшей группы.

Задачи:

1. Образовательные:

– Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа;

– Закрепить умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой.

2. Развивающие:

– Развивать ориентировку на листе бумаги;

– Активизировать словарный запас.

3. Воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Материал и оборудование: игрушка-неваляшка, листы белой бумаги, заготовки для аппликации, салфетки, кисточки, клеенки, цветные карандаши, клей.

Ход НОД:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап Воспитатель: сейчас я вам загадаю загадку, а вы подумайте, о какой игрушке я вам говорю. Влево – вправо, Влево – вправо Весело качается. Влево – вправо, Влево – вправо На пол не роняется.	Дети стоят около воспитателя. Ответ: Неваляшка
2. Основной этап. В.: А где же она? Спряталась. Давайте ее найдем. Игра «Найди, где спряталась?» В.: Ребята, а как вы думаете, почему ее назвали неваляшкой? В.: Посмотрите, ребята, какая неваляшка	Ответ: не валяется, не падает

грустная. Как вы думаете почему? Как помочь неваляшке? В.: Давайте сделаем для Неваляшки подружек и ее развеселим. В.: сначала давайте мы посмотрим игрушку. Из чего состоит неваляшка? Из шаров. Какой формы части тела? А по величине они разные или одинаковые? Туловище? – больше, голова? – поменьше, а руки? – маленькие. В.: А теперь мы будем выполнять аппликацию. Но прежде чем приклеивать детали, мы должны выложить их на листе бумаги. Посмотрите, как я это буду делать. В.: Сначала я беру большой круг – это туловище и кладу его вниз. Затем какой беру круг? – поменьше. Это голова. И теперь выкладываем руки – это два маленьких круга (обращаю внимание на расположение рук). В.: после того как мы выложили все детали, мы начинаем их приклеивать. Сначала берем какую деталь? – туловище (показываю и наминаю процесс приклеивания. Чтобы приклеить голову, приглашаю ребёнка. Помогаю ему приклеить деталь. Тоже самое и с руками). В.: Получилась у нас неваляшка. А чего не хватает неваляшке? Давайте приклеим лицо (белый круг). Вот какая красивая Неваляшка. В.: А сейчас вы сами сделаете подружек для нашей гостьи Неваляшки. Подойдите все к стульчикам. 3. Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять. 4. Работа детей Напоминаю детям о последовательности выполнения задания. Обращаю внимание на осанку детей. Помогаю детям. Выставляю законченные работы на фланелеграф. 4. Подведение итогов. Воспитатель: ребята, посмотрите, какие веселые получились неваляшки. И наша Неваляшка повеселела. Вам понравилось делать поделки? Почему? Какое у вас настроение? Почему? Занятие окончено.	Ответы детей Ответ: нужно найти ей подружек - Туловище, голова, руки - Круглой. Дети садятся за столы. - Лица Дети подходят к стульчикам. Дети повторяют движения Дети делают аппликацию Ответы детей
---	---

Конспект НОД по музыке

Цель: развивать музыкальное восприятие, способность чувствовать настроения в музыке, их смену.

Задачи:

Образовательные:

– привлечь внимание детей к различным интонациям музыки, научить различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, гармонизацию;

– учить детей передавать эмоциональную окраску песен путем выразительных средств исполнения: грустную, лирическую – ласково, напевно, в умеренном темпе; веселую, задорную – легким звуком, в оживленном темпе.

Развивающие: развивать способность детей передавать движениями характер музыкального произведения;

Воспитывающие:

1. Воспитывать чувство эмпатии, любви к ближнему.
2. Воспитывать любовь к музыке.

Ход

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап На данном этапе педагог спел детям музыкальное приветствие. Далее, с помощью песни, педагог стал подводить детей к тому, что бывает разное настроение.	Под музыку дети спокойно заходят в музыкальный зал и садятся на стульчики. Дети определяли настроение: веселое, радостное.
2. Основной этап Педагог включила пьесу, которая называется «Болезнь куклы» русского композитора Петра Ильича Чайковского. Далее педагог вспоминала с детьми сказку «Дюймовочка». Она показала цветок, в лепестках которого была спрятана девочка. Посадила куколку между цветами, которые лежали в рассыпанную на столе. В сказке Дюймовочка мечтала о стране эльфов. Педагог дала детям задания музыкальные задания. Упражнение на развитие музыкального слуха и голоса «Вот иду я вверх, вот иду я вниз. Топ-топ-топ-топ-топ.	Дети определяли, какая звучала музыка. Дети выполняют задания Девочки-солистки исполняют

Топ-топ-топ-топ-топ!». Упражнение выполняется с различными заданиями. Надо спеть: грустно, весело, хмуро, ласково, сердито, протяжно, в быстром темпе и т.п.	песню «Ах, вот какая жалость», слова и музыка Т. Копыловой.
3. Танцевальная ритмика В круг вам, дети, надо встать и про дружбу рассказать. Движения по выбору воспитателя.	Исполняется веселый танец «Ты мой друг, и я твой друг» под песню А. Пугачевой «Сто друзей». Танец «Неваляшки». Исполняется танец «Мы хотели танцевать» или любой другой общий танец по выбору воспитателя. После танца дети садятся на стульчики.
4. Подведение итогов. Педагог подвела итоги занятия, после чего раздала воздушные шары. У всех получились разные шарики, педагог показывала их детям.	Дети рисуют на шарах глазки, рот, брови и нос. Дети определяли настроение воздушного шарика.

Конспект к дидактической игре
по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста
«Путешествие по сказкам»

Цель: развитие связной речи у детей 3-4 лет.

Задачи:

- учить детей договаривать слова в предложении;
- учить называть и характеризовать действия персонажей;
- подготавливать детей к обучению пересказывать небольшие тексты;
- развивать навык составления повествовательных текстов;
- воспитывать умение взаимодействовать с окружающими.

Используемый материал: иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Курочка ряба».

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Курочка ряба» и «Заюшкина избушка».

Ход игры:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап Воспитатель показывает детям иллюстрации к сказке и говорит: - ребята, налетел сильный ветер и перепутал все сказки, теперь герои сказок не могут найти свою сказку. Как можно помочь героям сказок? Вы согласны помочь?	Дети: - да!
2. Основной этап 1 вариант. Воспитатель предлагает ребенку иллюстрации к сказкам («Курочка ряба», «Заюшкина избушка»).	Дети выбирают те иллюстрации, которые относятся к одной сказке и разложить их в той последовательности, как развивались события.
2 вариант. В ходе совместной работы можно понять насколько ребенок разобрался в содержании сказки.	С помощью воспитателя ребенок должен воспроизвести сказку своими словами по иллюстрациям методом договаривания.
3 вариант Ребенку предлагаются иллюстрации к сказке («Заюшкина избушка», «Курочка ряба»).	Ребёнок должен пересказать сказку по предложенному образцу
4 вариант. Ребенку предлагаются иллюстрации к одной из сказок, которые разложены в последовательности, но среди них есть одна или две иллюстрации из другой сказки.	Ребенку нужно найти лишнюю, объяснить и назвать из какой она сказки.
3. Подведение итогов. Нужно похвалить ребёнка. Сказать, что ему удалось сделать правильно.	

**Конспект НОД с применением нетрадиционных техник рисования
(рисование ладошками) в младшей группе**

Тема: Солнышко *(рисование ладошками)*

Цель: художественно-эстетическое развитие детей младшей группы.

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с качеством краски «*Гуашь*», с нетрадиционным способом рисования. Формировать умение рисовать ладошками, рисовать солнышко;

Развивающая: развивать творчество, умение работать в коллективе;

Воспитывающая: воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, отзывчивость, желание помочь.

Оборудование: Ватман, гуашь, тарелочка, иллюстрации к сказке К. Чуковского «*Краденое солнце*».

Предварительная работа: Чтение сказки К. Чуковского «*Краденое солнце*».

Ход НОД

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап Воспитатель здоровается, организует детей Вступительная беседа: Какая сегодня погода? Вы на прогулке видели как ярко светит солнце. А помните сказку про краденое солнце, что там случилось? Правильно <i>(зачитывает отрывок)</i> «Солнце по небу гуляло И за тучу забежало, Глянул зайчика в окно, Стало зайке темно. А сороки- Белобоки Поскакали по полям, Закричали журавлям: «Горе! Горе! Крокодил Солнце в небе проглотил! Наступила темнота, Не ходи за ворота: Кто на улицу попал - Заблудился и пропал.	Дети рассаживаются на стульчики полукругом Ответы детей Ответы детей

Плачет серый воробей: «Выйди, солнышко, скорей! Нам без солнышка обидно - В поле зёрнышка не видно!» Плачут зайки На лужайке: Сбились, бедные, с пути, Им до дому не дойти». Плохо и страшно было всем без солнышка, но его освободил МИШКА, и все были очень рады. И мы с вами можем помочь зверушкам спасти солнышко. Как? А мы все вместе сейчас нарисуем большое солнышко, ладошками. Но для начала нужно пальчики размять.	
2. Гимнастика для пальчиков Вот мои пальчики, Как у солнца лучики. Раз, два, три, четыре, пять – Будем лучики считать. Утро ясное придет. Солнце красное взойдет. Просыпайся детвора, Солнышко спасать пора!	<i>Дети сгибают поочередно пальцы на 2 руках одновременно</i> <i>Дети поднимают руки над головой</i>
3. Основной этап. Для удобства педагог может поворачивать ватман. Посмотрите, какое оно у нас получилось. Яркое, необычное, и теплое. Давайте поиграем с нашим солнышком.	Дети располагаются перед ватманом (удобно работать стоя, наносят оттиск своей ладошкой). Дети стараются выполнять оттиск поочерёдно, не толкаться.
4. Физкультминутка Игра подвижная «Солнышко и дождик» (2 раза)	
5. Итог занятия. Все сегодня молодцы, старались вместе работали и никто никому не мешал. Вы все делали дружно, поэтому у вас так красиво и получилось.	

**Конспект НОД по познавательному развитию с детьми младшего
дошкольного возраста**

Тема: «Самолёт построим сами»

Цель: ознакомление детей с основными видами транспорта (воздушный, водный, наземный).

Задачи:

1. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский.
2. Побуждать детей различать основные части транспорта: кузов, кабина, руль и т. д.
3. Воспитывать уважение к людям труда.

Материал: Кукла, конструктор, разрезные детали грузовой машины, картинки с различными видами.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с транспортом;
- отгадывание загадок про транспорт;
- чтение стихов про транспорт;
- проведение подвижных игр.

Ход

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап Воспитатель заводит в группу грузовую машину, в которой сидит кукла. - Дети, кукла Катя спешила к нам в гости, она очень хотела, чтобы вы покатали её на машине и выбрала этот грузовик. Правильно она сделала? Она должна пересест на легковую машину, ведь люди ездят на легковом автомобиле.	<i>Дети пересаживают куклу на легковой автомобиль</i>
2. Основной этап - Как называется машина, на которой приехала кукла Катя? Почему её так называют? Что в ней перевозят? Дети рассматривают грузовик и называют части, из которых он состоит (кабина, кузов, колёса, руль). -Миша, скажи, а для чего нужен грузовик? (<i>Возить кирпичики</i>) -Молодец, грузи в кузов кирпичики и вези их на стройку. - Молодцы, быстро справились с грузом! А теперь посмотрим хорошо ли вы запомнили из каких частей состоит грузовик. Проводится дидактическая игра «Собери грузовик» - Молодцы, все справились! А где же наша кукла Катя? Она очень хотела покататься. Воспитатель задаёт наводящие вопросы: У кого есть легковая машина? На чём родители привозят детей в детский сад? Как называется транспорт, перевозящий	Ответы детей <i>Дети помогают грузить кирпичики и увозят их на место</i> <i>Дети по очереди катают куклу</i> <i>Дети отвечают на вопросы</i>

людей? Строят из стульчиков трамвай. - Что бы было ехать веселей споём песенку: «Мы едем, едем, едем в далёкие края Весёлые соседи и верные друзья. Тра-та-та,тра-та-та мы везём с собой кота Чижики, собаку, Петьку-забияку, обезьяну, попугая Вот компания какая! Водитель объявляет остановку «Детский сад», все выходят. Воспитатель обращает внимание детей на картинки с транспортом. «По реке плывёт дом Даже окна есть в нём» (пароход) Воспитатель задаёт вопросы: Что это такое? Кто управляет пароходом? По чему плавает? Это - водный транспорт. «А это что за птица, птица-небылица? Внутри её народ сидит Меж собою говорит» (<i>самолёт</i>) Воспитатель задаёт вопросы: Что это такое? Кто управляет самолётом? Где летит?	
3. Подведение итогов. В конце занятия проводится подвижная игра «Самолёт»	

Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Программные задачи:

Оздоровительные:

1. Способствовать укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Закрепить умение детей выполнять упражнения, укрепляющие свод стопы, формирующие навыки правильной осанки.
3. Развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений.

Образовательные:

1. Учить правильно, согласованно выполнять движения под счёт.
2. Закрепить навыки основных видов ходьбы и поворотов туловища.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений, желание заботиться о своём здоровье.
2. Вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям, сноровку и внимание в игре.

Оборудование: музыкальное сопровождение.

Ход

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
«Хлопушки» Ходьба и бег врассыпную. Ходьба, упражнение на дыхание.	4-5 раз	1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши.
	4-5 раз	2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон вперед, хлопнуть руками по коленям.
	4-5 раз	3. И.п. как в 1 упражнении. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой.
	15 сек.	4. Игра «Пузырь». После слов «Лопнул пузырь!» бег врассыпную – полетели маленькие пузыри.
	15 сек.	
«Пузырь» Ходьба, бег, ходьба на носках, упражне- ние на дыхание. «Надуем пузырь». «Проверим пузырь» «Пузырь лопнул» «Полетели пузыри»	4 - 5 раз	1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки поднесены к губам (вдох). Выдох – развести руки в стороны.
	4 раза	2. И.п. то же, руки на поясе. Наклон вперед, постучать по коленям «тук-тук»
	4-5 раз	3. И.п. то же, руки внизу. Присесть, руки на колени «хлоп»
	30 сек.	4. Бег врассыпную,
	30 сек. 30 сек.	ходьба на носках, упражнение на дыхание.
«Осенняя прогулка» 1. «Деревья		Ходьба друг за другом, бег, ходьба на носках, перестроение. И.п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки

качаются»	4 - 5 раз	поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «Ш-Ш-Ш», опустить.
2. «Сильный ветер»		И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге.
3. «Травка»	4 - 5 раз	Присесть, руки вытянуть перед собой, затем встать, руки опустить.
4. «Журавли улетают на юг»	5 раз	И.п.: то же. Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз
5. «Сбор яблок»	5 раз	Поднять руки вверх, потянуться, приседая, вытянуть руки перед собой «положим в корзинку»
6. «Воробьишки прыгают»	4 раза	Прыжки на двух ногах вместе. Ходьба на месте.
	2 раза	И.п.: Перестроение, ходьба друг за другом.
«Осень»		Ходьба друг за другом (парами), бег в колонне по одному, перестроение.
1. «Вешаем кормушки»	4-5 раз	И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки поднять вверх, потянуться, опустить руки.
2. «Рубим дрова»	4-5 раз	И.п.: ноги на ширине плеч, руки в замке перед собой. Взмах руками вверх и назад, наклон вниз, произнести «У-У-УХ».
3. «Шалтай-Болтай».	6-8 раз	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты туловища вправо и влево со свободными руками
4. «Ножницы»	4-5 раз	И.п.: лежа на боку, опираясь на руку согнутую в локте, ноги прямые. Поднимаем вверх прямую ногу, затем поворачиваемся на другой бок.
5. «Танец лягушат» Ходьба на месте, ходьба друг за другом с высоким подниманием колен.	6-7 раз	И.п.: в приседе, руки на поясе. Прыжки на корточках
«Бабочки»		Ходьба, бег 20 сек., ходьба на носках и пятках.
1. «Бабочки машут крыльями».	5 раз	И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Взмахи руками, произнести «Ш-Ш-Ш»
2. «Бабочки летят»	5 раз	И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклон вперед, развести руки в стороны.
3. «Бабочки сели на цветы»		Присесть, руки на колени
4. «Бабочки качаются на цветах».	5 раз 4 раза	И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны в сторону, руки на поясе.
5. «Бабочки кружатся».		Прыжки с поворотом, сначала вправо, затем влево, ходьба на месте. Повторить.
Ходьба друг за другом.	5 раз	

Конспект НОД по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста

Тема: «Лис и мышонок»

Цель: Познакомить воспитанников с творчеством В. В. Бианки

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с содержанием сказки «*Лис и мышонок*», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, формировать способность детей к диалогической речи.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение, продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.

Воспитательные:

Посредством произведений В. Бианки способствовать воспитанию у детей добрых чувств, любви и сочувствия к природе и ее обитателям.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки «*Маленькая мышка*», пальчиковой игры «*Мышата*», беседа о диких и домашних животных.

Материалы и оборудование: игрушки: Лиса, Мышонок, презентация по содержанию рассказа.

Ход беседы:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
4. Организационный этап В: Ребята, сегодня я приглашаю вас на экскурсию в наш мини-музей, который называется «<i>Лесная Сказка</i>». Я хочу познакомить вас с замечательным писателем В. Бианки, который писал сказки и рассказы о природе. С самого детства его интересовало все то, что «<i>дышит, цветет и растет</i>». В шесть лет В. Бианки впервые отправился в лесное путешествие. С тех пор лес для В. Бианки стал волшебной страной. Все свои наблюдения писатель записывал, а потом все эти наблюдения превратились в замечательные сказки и рассказы о природе. Посмотрите ребята перед вами только часть этих книг, которые написал В. Бианки. Вот, например, самая первая напечатанная книга В. Бианки «<i>Чей нос лучше?</i>», в которой животные хвалят свои носы. Сегодня, я хочу познакомить вас со сказкой В. Бианки «<i>Лис и мышонок</i>». Итак, сказка начинается.	Дети слушают рассказ воспитателя
5. Основной этап «<i>Лис и мышонок</i>». - Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный? - Землю копал.	

-Для чего землю копал? - Норку делал. - Для чего норку делал? - От тебя, Лиса, прятаться. - Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу! - А у меня в норке спаленка. _ Кушать захочешь – вылезешь! - А у меня в норке кладовочка. - Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою. - А я от тебя в отнорочек – и был таков. В: От кого же прячется в свою норку мышонок? Да, мышонок прячется от лисы. <i>(показываю детям игрушечную лису)</i>. Вот она, хитрая лисичка-сестричка. А какая у нее шубка? Да, на ней красивая рыжая шубка. Ее легко узнать по острой мордочке. Какая у лисы мордочка? А что ещё есть у лисички? <i>(ответы детей)</i>. Да, у лисички есть красивый пушистый хвост. Физкультминутка Маленькая мышка по городу бежит. Глядит ко всем в окошки И пальчиком грозит А кто не лег в кровать? А кто не хочет спать? (руки прижаты ладонями друг к другу под голову, затем перевернуть на другой бок) Такого непослушного я буду щекотать! В: Ребята, к нам прибежал маленький зверёк. Вот он спрятался у меня в кармане. В подполье, в каморке Живёт она в норке, Серая малышка. Кто же это? ... - Конечно, это мышка. Какая она? Где живет? В: а хотите еще раз послушать сказку «Лис и мышонок»? Теперь ее вам расскажут Лис и Мышонок. Слушайте внимательно, а кто запомнил, помогайте рассказывать сказку. <i>(Повторное чтение сказки с инсценировкой).</i>	Ответы детей - Рыжая, пушистая Ответы детей Бегут пальцами обеих рук по коленям Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него Грозят пальчиком Дети щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку <i>Дети отвечают</i>
6. Подведение итогов. 1. Как называется сказка, с которой мы сегодня познакомились? 2. О чём эта сказка? 3. Удалось ли Лису поймать мышонка?	Ответы детей

Конспект НОД по продуктивным видам деятельности в младшей группе

Лепка «Котенок»

Цель: художественно-эстетическое развитие детей младшей группы.

Задачи:

1. Образовательные:

- Учить детей создавать в лепке образ животного.
- Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.

- Учить передавать в лепке позу котенка.

2. Развивающие:

- Развивать воображение, память, мышление, связную речь;
- Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к животным.

Методика проведения. Рассмотреть с детьми игрушечного котенка. Уточнить форму, величину и расположение частей, приемы лепки. Учить детей добиваться выразительности фигурки, используя знакомые приемы оттягивания, сглаживания.

По окончании работы все вылепленные фигурки рассмотреть, отметить наиболее выразительные.

Материалы. Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание керамических и мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.

Словарная работа:

Активный словарь: домашнее животное, одинокий, оттягиваем, сглаживаем.

Демонстрационный материал: игрушка – кошка, образцы фигурок котят в движении (из пластилина).

Предварительная работа воспитателя: чтение художественной литературы о животных, лепка образцов, изготовление геометрических фигур (для «постройки» кошки), рисование котят для игры «чего не хватает».

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных, загадывание – разгадывание загадок о животных, подвижные игры, рассматривание картины «кошка с котятами», заучивание стихотворения с Натальей.

Индивидуальная работа с детьми: Олесю и Дашу учить делать надрезы стекой цилиндра с двух сторон.

Оборудование: мольберт, столы.

Организация детей на занятии: дети сидят за круглым столом.

Ход:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационный этап Воспитатель входит с корзиной. - Ребят, сегодня к нам в гости пришло одно домашнее животное. Но оно очень грустное, т. к у него нет друзей. А для того, чтобы узнать, кто там сидит нам нужно отгадать несколько загадок. Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, Нападает на клубки, Прячет в лапках коготки. Мордочка усатая Шубка полосатая Часто умывается А с водой не знается. У порога плачет, Коготки прячет Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Правильно, ребята – это котенок. Вы согласны ему помочь. Давайте мы с вами вылепим нашему котенку друзей из пластилина. А для того, чтобы вылепить для него друзей мы должны пройти несколько испытаний. 1. Может кто-нибудь знает стихотворение про кошку?	Дети садятся на стульчики, поставленные полукругом. Дети: котёнок Дети отвечают на вопросы Дети читают стих-ие.

2. Второе задание называется «Чего не хватает?»	Ребёнок дорисовывает котёнка
3. Третье задание – «Сложи котенка из геометрических фигур»	Дети по очереди складывают котенка из геометрических фигур.
Основной этап Вот и добрались мы к нашему столу для лепки. Мы уже с вами лепили лошадку. Давайте вспомним с чего нужно начинать лепить. Какой формы туловище у котенка? Голова? Хвост? Лепить мы будем из целого куска пластилина. Даша расскажи, как мы будем лепить (надо раскатать толстенькую колбаску, надрезать ее стеклой с двух сторон – это лапки. Затем раскатываем шарик – вытягиваем мордочку и ушки. Крепим мордочку к туловищу и хорошо примазываем. Хвостик должен быть тонким и длинным. Ребята, чтобы наши ручки перед работой погрелись, мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику). Хитрый, маленький Котенок Только вылез из пеленок, Натворил немало дел: У енота рыбку съел, С хомяком затеял драку, Испугался лишь собаку. Невоспитанный ребенок Этот маленький Котенок. Приступаем к лепке.	Д.: размять пластилин и поделить его на части Д.: овальное, голова вытянутая, хвост длинный <i>Мячик зажат между ладонями Открываются ладошки Закрываются ладошки Круговые движения между ладонями Мяч в правой руке сжать В левой руке сжать Круговые движения по столу одной рукой Круговые движения по столу другой рукой</i>
Индивидуальная работа	Дети приступают к работе, педагог следит за работой, советует, показывает приемы работы
Физкультминутка Вот окошко распахнулось Вышла кошка на карниз Посмотрела кошка на верх Посмотрела кошка вниз Вот налево посмотрела Проводила взглядом мух Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз.	<i>Руки в стороны Плавная походка кошки Голову закинул на вверх</i>
6. Анализ работ Педагог: Молодцы, ребята, все справились с заданием. Воспитатель вызывает для анализа 2 – 3 детей. Теперь наш котик очень доволен, и всех вас благодарит за новых друзей.	Дети отвечают на вопросы

Количество и счет. Много - один

Цель: формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить с понятием: один, много.
- Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному.

2. *Развивающие:* развивать мелкую моторику, логического мышление, развивать образное мышление.

3. *Воспитательные:* воспитывать интерес к математике.

Оборудование: карточки с изображениями овощей: огурца, моркови, капусты; карточки с изображением фруктов: яблока, лимона, банана.

Ход занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный момент. Воспитатель проверяет готовность к занятию	Дети рассаживаются на свои места
2. Основной этап. - Ребята, сегодня занятие мы начнем с отгадывания загадок (отгадки сопровождаются соответствующими картинками). Наливное, сладкое С яблони упало - Бок себе помяло. (<i>Яблоко.</i>) - Сколько яблок изображено на картинке? (<i>Одно.</i>) Цветом желт и ароматен, В чай кладут и чай приятен, Только очень кислый он, Режу я ножом... (<i>лимон.</i>) - Сколько лимонов на картинке? (<i>Один.</i>) В южных странах он растет. Этот всем известный плод. Гроздь штук по пять, по шесть Так и хочется их съесть. За деньгами лезь в карман, Чтоб купить себе... (<i>банан.</i>) - Сколько бананов на картинке? (<i>Один.</i>) - Яблоко, лимон, банан. Как назвать одним словом? (<i>Фрукты.</i>) - Сколько яблок было на картинке (<i>одно</i>); лимонов; бананов? (<i>Один.</i>) - А сколько их растет на деревьях? (<i>Много.</i>) - Давайте еще отгадаем загадки.	Дети отвечают на вопросы

В огороде рос хрустящий Наш зеленый молодец. Этот овощ настоящий Длинный сладкий... (<i>огурец</i>). Растет краса - зеленая коса, В земле вся рыжая сидит, Когда жуешь ее, хрустит. (<i>Морковь</i>). Про меня вы знаете загадки - Сто одежек надевала я. В огороде в них лежу на грядке. Щи и борщ не сварить без меня. (<i>Капуста</i>). - Огурец, морковь, капуста. Как назвать одним словом? (<i>Овощи</i>). - Сколько огурцов изображено на картинке? (<i>Один</i>). Морковки? Капусты? (<i>Одна</i>). - Сколько их растет на грядке? (<i>Много</i>). Игра «Один - много» Вопросы: - Сколько голов у человека? - Сколько рыб плавает в море? - Сколько солнышек в небе? - Сколько полосок у зебры? - Сколько песчинок на дне реки? Минутка для отдыха Игра «Овощи - фрукты» - А сейчас мы вспомним, где растут овощи, фрукты. Педагог называет фрукты или овощи. Работа по пособию - Сколько солнышек на картинке? (<i>Одно</i>). - Какого цвета бывает солнышко? - Сколько тучек на небе? (<i>Много</i>). - Какого цвета тучки на небе? Аналогично ведется работа с другими картинками.	Дети отгадывают загадки Дети хлопают в ладоши, если ответ на вопрос - «один»; поднимают руки вверх, если ответ на вопрос - «много». Дети поднимают руки вверх или приседают, изображая либо деревья, либо грядки. Дети отвечают на вопросы Дети расспрашивают.
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.	

**Конспект НОД по продуктивным видам деятельности для детей
второй младшей группы
(сюжетное рисование)**

Тема «Колобок покатился по дорожке»

Цель: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку.
2. Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами).

Воспитательная задача: воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

Развивающая задача:

1. Развивать наглядно образное мышление, воображение.
2. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику.

Материалы, оборудование: Удлиненные листы (*полосы*) бумаги разного цвета (*белого, светло – зеленого, голубого, синего*) – на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, цветные карандаши, салфетки бумажные. Иллюстрация к русской народной сказке «Колобок».

Ход

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап Воспитатель. Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся. Воспитатель: Любите, ребята сказки?	Дети садятся на стульчики вдоль стены перед мольбертом. Дети: Да.
2. Основной этап Воспитатель. Вижу, заблестели глазки! Много сказок знаете? Сядьте, деточки, рядком,	

Да послушайте ладком. Отгадайте, кто сейчас Здесь появится у нас? Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч. Спрыгнул со стола на пол, И от бабушки ушел. У него румяный бок... Вы, узнали? Воспитатель. Молодцы! А вот и он! Показ иллюстрации колобка. Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в гости пришёл колобок. Скажите мне, какого он цвета? Воспитатель: Правильно, а какой формы колобок? Воспитатель. На что похож колобок? Воспитатель. Что делает колобок? Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать колобка, который катится по дорожке. Воспитатель. Сейчас отдохнем.	Дети. Колобок. Дети: Желтого. Дети: Круглый. Дети. На апельсин, на яблоко, на солнышко, на воздушный шарик. Дети. Катится по дорожке
3. Физкультминутка Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок. Дети сидят на стульях.	Дети повторяют движения за воспитателем
4. Выполнение работы. Воспитатель выставляет длинный лист бумаги на мольберт и рисует длинную дорожку маркером. Воспитатель. Вот по этой дорожке сейчас поедет колобок - зверям на удивление, навстречу приключениям! Рисую прямую линию слева - направо, внизу листа. Колобок мы сказали у нас круглый, посмотрите, как я рисую круг. Держу кисточку правой рукой за край «железной юбочки». Обмакиваю кисточку в краску, излишки убираю о края розетки. Провожу плавную линию слева - направо и замыкаю в кольцо. Теперь закрашиваю получившийся круг сверху – вниз. Не выходя за края круга. Вот и получился колобок. Давайте в воздухе нарисуем пальчиком круг, а теперь прямую линию.	

Воспитатель. Садимся за столы. Спинка прямая, берем карандаш в правую руку. Покажите, как вы держите карандаш. Рисуем слева направо прямую линию. Кто нарисовал, поставьте карандаш в стаканчик. Возьмем кисточку в правую руку за край «железной юбочки» и на ладошке нарисуем кисточкой. А теперь обмакиваем кисточку в краску. Воспитатель. Какого цвета краска? Воспитатель обращает внимание на осанку детей, ноги вместе. Воспитатель. Молодцы ребята. Справились с заданием. Давайте посмотрим, какие колобки у нас катятся по дорожке. Воспитатель. Посмотрите у кого получился самый круглый колобок? - У кого самая длинная дорожка?	Дети рисуют пальчиком круг, а потом прямую линию. Дети. Желтого. Самостоятельная работа детей. Оказание индивидуальной помощи. Выставка работ.
5. Итог. Воспитатель. Ребята, колобок благодарит вас, что вы нарисовали ему друзей. Сколько колобков было? Воспитатель. Сколько теперь катится колобков по дорожке? Воспитатель. Из какой сказки мы рисовали колобка? Воспитатель. Правильно, это русская народная сказка. Молодцы, ребята. Понравилось вам рисовать? У всех получились ровные, румяные колобки.	Дети. Один. Дети. Много. Дети. Сказка «Колобок»

Конспект НОД по экологическому образованию дошкольников

Тема: «Какие жители живут в лесу?»

Цель: экологическое образование младших дошкольников.

Задачи:

Образовательные: учить различать животных живущих в лесу
- дать детям представление, чем животные питаются в лесу.

Развивающие: Развивать мыслительные операции, воображение, память, мелкую моторику руки, умение самостоятельно находить способы украшения костюмов, чувство цвета, эстетическое восприятие.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к природе, самостоятельность.

Предварительная работа с детьми: рассматривание картинок с дикими животными, чтение художественной литературы лес и его обитатели, заучивание стихов и загадок о диких животных.

Материалы: картинки с изображением медведя, ежа, зайца, белки и их домиков (дупло, нора, берлога).

Активизация словаря: Дупло, берлога

Ход

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный момент: Под муз. Композ. (Пение птиц), Воспитатель с детьми входит в зал. Воспитатель: Дети мы сегодня с вами отправимся в путешествие, а как вы думаете куда мы с вами отправимся? Воспитатель читает стихотворение о лесе и его обитателях. Сотворенный Богом мир Очень интересен! Наблюдать сейчас за ним Будем с вами вместе. *** Поселил Творец в лесу Зайца, белку и лису. По тропинке в лес иди, на жильцов лесных смотри! *** Вот зайчиха всех зайчат Вывела на травку:	Дети рассаживаются на места. Дети слушают стихотворения

Белочка на ветку – скок! Кто ее не знает?! Шустрый маленький зверек. *** Ежик листьями шуршит, Норку утепляет; Под осинкой гриб стоит, Он его срывает. *** Почему ты - сладкоежка, Медвежонок, расскажи? Но вопрос не слышит мишка, Ест малину он уже.	
2. Основная часть. Воспитатель: Вот он чудесный лес! А кто же это нас встречает? Отгадайте дети загадку? В дупле живёт Да орешки грызёт? Воспитатель: да ребята в нашем лесу живут белки. А где живёт белка? А на каком дереве белка устроила себе домик? Дети, а какая белка? - белка собирает орешки, грибочки, шишки. А куда белка прячет свои запасы?, совершенно правильно ребята. Нам пора дети, отправляться дальше в путь, а перед нами чей то домик Кто живёт в нём угадайте? Длинные ушки Быстрые лапки Серый, но не мышка Кто это? Детки, а какой заяц? (зайчик длинные ножки, длинные ушки) Ребята, а что кушает заяц? (Морковку, капусту). Правильно малыши. А сейчас мы дальше поспешим. Что за домик впереди? Кто живёт в нём расскажи? В перевалку зверь идёт По малину и по мёд Любит сладкое он очень А когда приходит осень Лезет в яму до весны Где он спит и видит сны Это, конечно же, медведь. Дети, а какой медведь? (большой, неуклюжий, косолапый). А что любит медведь кушать? (мёд, ягоды) Правильно ребята. А где живёт медведь? (в берлоге) правильно а под каким деревом медведь себе домик свой построил? (под Берёзкой) совершенно верно детки. Дальше по дорожки мы пойдём, посмотрите кто же это под кустом?	Дети отгадывают загадки Ответ: белка Ответ: в дупле - Она маленькая, быстрая, по веточкам прыгает, у белки пушистый хвостик - Она прячет их в своё дупло Ответ: зайчишка Ответ: медведь

Бежит между ёлками Живой клубок с иголками Вдруг волк на встречу появился. Клубочек вмиг остановился. Правильно ребята. А какой у нас ёж? (маленький, с иголками). Дети скажите а что любит кушать ёж? (яблоки, грибы) совершенно верно. Ёж при встречи с нами свернулся в клубочек, не бойся ёжик мы тебя не обидим.	Ответ: ёж
Ребята пора нам в группу возвращаться мы сегодня с вами много животных повидали: Зайца, медведя, белку, ежа, много о них узнали Что живут они в (берлогах, норах, дупле), мы с вами узнали какие бывают животные (неуклюжие, быстрые, ловкие.) Но ещё не всех зверей мы с вами повидали которые живут в наших лесах это (лисы, волки, косули). На следующем с вами занятии мы обязательно встретимся с остальными обитателями наших лесов. Дети кто знает стихи о лесных обитателях наших лесов. 1. На жару в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Только спину, только спину Ни потрешь родному сыну. Ходит по росе лесной Он с немытою спиной. Вот как, посудите сами, Дело обстоит с ежами. Хорошо, ребята, всё ж, Что никто из вас не ёж! 2. Белка скачет, белка скачет И в дупло орешки прячет, К ней лошадка подскочила, Прямо в домик посадила.	Дети отвечают на вопросы

Конспект физкультурного занятия в младшей группе

Цель: формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Программные задачи:

Оздоровительные:

1. Способствовать укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Закрепить умение детей выполнять упражнения, укрепляющие свод стопы, формирующие навыки правильной осанки.
3. Развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений.

Образовательные:

1. Учить правильно, согласованно выполнять движения под счёт.
2. Закрепить навыки основных видов ходьбы и поворотов туловища.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений, желание заботиться о своём здоровье.
2. Вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям, сноровку и внимание в игре.

Оборудование: музыкальное сопровождение.

Ход

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I Вводно-подготовительная	3 мин	Здравствуйте ребята. Проверка спортивной формы. Сегодня мы с вами будем учиться прокатывать мяч друг другу двумя руками, повторим ходьбу с заданием и бег с остановками.
1. Приветствие, построение, сообщение заданий.		Построились к линии, носочки подровняли. Равняйся, смирно!
2. Построение в колонну по 1. Направо раз, два! Повернулись.	1 мин	
3. Ходьба без задания		
За Варей шагом марш! Пошли.		
4. Ходьба с заданием:		
а) На носках	25 сек	Ручки потянули вперед, на носочках идем, спинку выпрямили. Закончили.
И. п. Руки вытянули перед собой.	25 сек	
б) На пятках	25 сек	Руки на пояс, идем на пяточках, спинку выпрямили, локоточки в стороны развели. Закончили.
И. п. Руки на пояс.		Руки в стороны, идем на внешней стороне стопы, спинку выпрямили, руки держим ровно. Закончили.
в) На внешней стороне стопы	25 сек	Бегом марш! Побежали. Соблюдать дистанцию!
И. п. Руки в стороны.		
5. Бег без задания	1 мин	Соблюдать дистанцию! Закончили.

II Основная часть 10. ОРУ с мячом. Катаем мяч друг другу двумя руками. Раздать мячи. Приседание 3 упр. Повороты И.П. ноги врозь, мяч над головой в вытянутых руках 4 упр. Прыжки Мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча, чередование с ходьбой. И. П. Руки на пояс. 5 упр. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. (высота от пола 50 см) 11. Подвижная игра «Лиса в курятнике»	10 мин 1 упр 4-6 раз. 2 упр. 4 раза 4 раза 4 раза 2 - 3 раза 3 - 4 мин	Прокатывание мяча друг другу двумя руками. И. п. – Стойка на коленях. (расстояние между шеренгами 2 м) Упражнение выполнять по команде – Покатили Пальцы расставлены, отталкиваем мяч от себя. И. П. ноги слегка врозь, мяч в опущенных руках 1 - присесть, мяч вынести вперед 2 - И. П. Пальцы расставлены, держим мяч. Стараемся не уронить мяч. Смотреть на мяч 1,3 – поворот туловища вправо/влево 2, 4 – И. П. Ноги с места не сдвигать. Стараться глубже выполнить поворот. Ходьба и прыжки на двух ногах на расстоянии от мяча 30 см. Стараться не задеть стойки и шнур во время подлезания под шнур. Выбирается по считалке лиса, остальные дети курочки. Ловишка догоняет детей, задевая рукой. Пойманного уводит с собой. Повторить 2 – 3 раза.
III Заключительная часть 12. Игра на внимание «Повторяй за мной» 13. Ходьба в колонне по одному.	2 мин 1 мин 30 сек	Воспитатель называет части тела человека, а дети должны выполнить соответствующее движения: дотронуться до носа, уха, локтя и т. д. (выполнять движения под музыку) Встаем в колонну друг за другом. За Варей шагом марш! Пошли.

14. Построение. Подведение итога занятия. Прощание.	30 сек	На месте стой, раз-два! Направо раз, два! Повернулись. Построились к линии, носочки подровняли. Равняйсь, смирно! Обязательно похвалить всех участников, отметить достижения отличившихся. До свидания ребята.
--	---------------	---

Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» с использованием техники коллажа»

Задачи:

1. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы;
2. Упражнять в подборе прилагательных женского и мужского рода к заданному слову, пополнять и обогащать словарный запас;
3. Развивать эмоциональное восприятие содержания сказки, запоминание действующих лиц и последовательность действий с помощью техники коллажа;
4. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Материалы: рисунки с изображением персонажей сказки «Цыпленок». Портрет К.И. Чуковского, книги с его произведениями, сюрпризная коробка.

Ход занятия:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап Раздается стук в дверь. Почтальон принес посылку. <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, что нам принес почтальон. Посылка, а на ней надпись: «Открыть любознательным детям». Ребятки, а кто такие любознательные дети? <i>Воспитатель:</i> А вам интересно, что в этой коробке? <i>Воспитатель:</i> Значит вы тоже любознательные! Давайте откроем и посмотрим, что там внутри. Воспитатель открывает коробку. <i>Воспитатель:</i> Ребята, в этой коробке находятся книжки. Давайте мы с вами поиграем. Я буду читать отрывок сказок из этих книжек, а вы будете подсказывать мне словечко и говорить, как называется эта сказка. <i>Дидактическая игра «Угадай сказку».</i> Вдруг откуда-то летит Маленький Комарик, И в руке его горит Маленький (фонарик). «Муха-Цокотуха» А с ним и зайчиха-мать, Тоже пошла танцевать. И смеется она и кричит: «Ну, спасибо тебе, (Айболит)!» «Айболит» А за нею вилки, Рюмки да бутылки, Чашки да ложки Скачут по (дорожке). «Федорино горе» Но однажды поутру Прискакала кенгуру, Увидала усача, Закричала сгоряча:	<i>Дети:</i> Те, кому интересно все новое. <i>Дети:</i> Да! Дети отгадывают сказки

«Разве это великан? (Ха-ха-ха) Это просто (таракан)! (Ха-ха-ха) «Тараканище» <i>Воспитатель:</i> Вы правильно узнали все сказки. Ребята, все эти сказки написал один очень известный детский писатель К.И. Чуковский.	
2. Основной этап На магнитную доску вывешивается портрет К.И. Чуковского. <i>Воспитатель:</i> Оказывается, в нашей коробке спрятались книги К.И. Чуковского, которые вы хорошо знаете. Но еще тут есть новая книга, ее мы с вами не читали. Из коробки достается книжка К.И. Чуковского «Цыпленок». <i>Воспитатель:</i> Как вы думаете про кого эта книжка? <i>Воспитатель:</i> Почему вы так думаете? <i>Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</i> Раз, два, три, четыре пять Будем мы цыплят считать Раз – цыпленок на крыльце, Два – еще сидит в яйце, Три – цыпленок самый смелый, А четыре – самый белый, Пятый – маленький цыпленок, Кушать захотел спросонок. <i>Воспитатель:</i> А теперь я предлагаю вам отправиться в сказку. Вы согласны? <i>Воспитатель:</i> Приготовьте свои ушки и глазки. Я начинаю рассказывать сказку про цыпленка, который хотел поскорее вырасти. <i>Рассказывание сказки с использованием техники коллаж.</i> На большой лист поэтапно выставляются картинки героев сказки. В итоге получается коллаж по сказке. <i>Вопросы воспитателя:</i> - Вам понравилась сказка? - Как она называется? - Кто написал сказку? - Назовите героев сказки? (по составленному коллажу дети свободно называют героев, отвечают на вопросы и рассказывают сказку) <i>Упражнение «Подбор определения к заданному слову».</i> <i>Воспитатель:</i> Каким был цыпленок? <i>Воспитатель:</i> Какая была мама-курица? <i>Воспитатель:</i> Как заботилась курица о цыпленке?	Рассматривание обложки. <i>Дети:</i> Про цыплят и курицу. Ответы детей Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет. Загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу Стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони <i>Дети:</i> Да. <i>Дети:</i> Маленький, желтенький, крошечный, кругленький и т.д. <i>Дети:</i> Большая, рябая, добрая, заботилась о сыночке и т.д. <i>Дети:</i> Кормила, ласкала, жалела.

<i>Воспитатель:</i> А какой был кот? <i>Воспитатель:</i> А какой был петух? <i>Воспитатель:</i> А какая была лягушка? <i>Воспитатель:</i> Дети, вам понравилась сказка? <i>Воспитатель:</i> Давайте поиграем. Я буду курицей-мамой, а вы будете моими цыплятками. <i>Подвижная игра «Курочка с цыплятами»</i> Вышла курочка Взрослый изображает маму-гулять курицу. Идет Высоко поднимая колени, руки заложены Свежей травки за спину. пощипать А за ней ребятки Дети идут за мамой-курицей и Жёлтые цыплятки. повторяют движения. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко! «Грозит» пальчиком. Ходят желтые Идут в рассыпную, ритмично цыплята кивая головой -Пи, пи, пи! Пи, Произносят звукоподражания. пи, пи! Хоть они и Останавливаются и приседают маловаты. -Пи, пи, пи! Пи, Произносят звукоподражания. пи, пи! Могут зернышки Пальцы рук собраны в щепоть, искать Землю лапкой Поочередно клюют корм разгребать -Пи, пи, пи! Пи, пи, пи!	<i>Дети:</i> Большой, злой, серый, страшный, усатый и т.д. <i>Дети:</i> Большой, красивый, разноцветный, голосистый, важный, удалой. <i>Дети:</i> Зеленая, веселая, большеротая. <i>Дети:</i> Да.
3. Подведение итогов. - Какую сказку мы сегодня с вами читали? - Кто главные герои сказки?	Ответы детей

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей младшего дошкольного возраста

Тема: «Дикие птицы»

Цель – ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром.

Задачи:

Образовательная:

Закрепить знание детей о диких животных;

Учить строить простое предложение;

Учить описывать животное по схеме.

Развивающая: развивать мышление, речь, внимание.

Воспитательная:

Воспитание любви к животным.

Умение слушать ответы сверстников.

Тип занятия: комбинированный.

Оборудование: Во время занятия использовалась серия сюжетных картинок «Собака и вороны», а также изображения птиц (сорока, ворона, синица).

Ход:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный момент: Воспитатель объявляет тему занятия и поставленные учебные цели.	Дети рассаживаются на места.
2. Введение в новую тему. - Обогащение знаний детей по теме. Воспитатель предлагает следующие упражнения: 1) «Расскажи о птичке».	Дети рассматривают картинки с изображением двух-трех птиц: «Посмотрите на ворону (синицу, сову). Что у нее есть? У вороны есть голова, глаза, клюв, хвост, лапки, крылья, грудка, перышки». И так далее.
2) «Где сидит птица?» Практическое употребление в речи категории предложного падежа с предлогом на.	На игровом поле в два ряда разложены картинки. В верхнем ряду: ворона, воробей, сова, дятел, синица. В нижнем: забор, трава, ветка, дерево, куст. Дети составляют предложения.
3) «Ответь на вопросы». Согласование	

числительных с существительными. 3. Беседа по теме - Чтение с выражением и заучивание потешки «Совушка» (устное народное творчество). - Рассказ по серии сюжетных картинок «Собака и вороны». 4. Физкультминутка «Села птичка на окошко». Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела. - Ай! 5. Закрепление изученной темы. - «Покажи пальчики». Воспитатель выставляет на наборном полотне сначала одну, затем две (три, четыре, пять птиц). - «Исправь ошибку». Развитие пространственного восприятия. - «Вороны» (работа над звуковой стороной речи) 6. Итог занятия: «Повтори слова». Игра со словами.	Дети составляют рассказ. Импровизация движений. Дети должны показать столько пальчиков, сколько птиц. Дети - «вороны» произносят кар...
--	---

Конспект физкультурного занятия в младшей группе

Цель НОД: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

Оздоровительные: Укреплять здоровье детей, формировать опорно-двигательный аппарат ребенка (*провести комплекс упражнений на укрепление мышц спины*).

Образовательные: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге, упражнять в прокатывании мяча, в подлезании под шнур.

Развивать ловкость в упражнениях с мячом, совершенствовать навыки прокатывания мяча, добиваться сильного отталкивания мяча руками.

Воспитательные: Воспитание у детей интереса к занятиям физической культурой. В игре выполнять правила, убегать по сигналу.

Ход

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I Вводно-подготовительная	3 мин	Здравствуйте ребята. Проверка спортивной формы. Сегодня мы с вами будем учиться прокатывать мяч друг другу двумя руками, повторим ходьбу с заданием и бег с остановками. Построились к линии, носочки подровняли. Равняйся, смирно!
1. Приветствие, построение, сообщение заданий.	30 сек	
2. Построение в колонну по 1. Направо раз, два! Повернулись.	30 сек	
3. Ходьба без задания За Варей шагом марш! Пошли.	30 сек	
4. Ходьба с заданием:		
а) На носках И. п. Руки вытянули перед собой.		Ручки потянули вперед, на носочках идем, спинку выпрямили. Закончили.
б) На пятках И. п. Руки на пояс.		Руки на пояс, идем на пяточках, спинку выпрямили, локоточки в стороны развели. Закончили. Руки в стороны, идем на внешней стороне стопы, спинку выпрямили, руки держим ровно. Закончили.
в) На внешней стороне стопы И. п. Руки в стороны.		Бегом марш! Побежали. Соблюдать дистанцию!
5. Бег без задания	30 сек	Соблюдать дистанцию! Закончили.

6 Бег с остановками	1 мин	
7. Ходьба с упражнениями на восстановление дыхания: И. п. Руки внизу 1-2 Руки вверх вдох через нос 3-4 И. п. выдох через рот и нос	30 сек	За Варей шагом марш! Пошли. На месте стой, раз-два! На деревья и кустики рассчитайсь! Деревья 3 шага вперед! Кустики остаются на месте. Деревья повернулись лицом к кустикам. Кругом, раз-два.
9. Перестроение в 2 шеренги		
II Основная часть	10 мин	
10. ОРУ с мячом.	1 упр	Прокатывание мяча друг другу двумя руками. И. п. – Стойка на коленях. (расстояние между шеренгами 2 м) Упражнение выполнять по команде – Покатили
Катаем мяч друг другу двумя руками.	4-6 раз.	Пальцы расставлены, отталкиваем мяч от себя.
Раздать мячи. Приседание	2 упр.	И. П. ноги слегка врозь, мяч в опущенных руках 1 - присесть, мяч вынести вперед 2 - И. П.
	4 раза	Пальцы расставлены, держим мяч. Стараемся не уронить мяч. Смотреть на мяч
3 упр. Повороты И.П. ноги врозь, мяч над головой в вытянутых руках	4 раза	1,3 – поворот туловища вправо/влево 2, 4 – И. П. Ноги с места не сдвигать. Стараться глубже выполнить поворот.
4 упр. Прыжки Мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча, чередование с ходьбой. И. П. Руки на пояс.	4 раза	Ходьба и прыжки на двух ногах на расстоянии от мяча 30 см.
5 упр. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. (высота от пола 50 см)	2 - 3 раза	Стараться не задеть стойки и шнур во время подлезания под шнур.
11. Подвижная игра «Лиса в курятнике»	3 – 4 мин	Выбирается по считалке лиса, остальные дети курочки. Ловишка догоняет детей, задевая рукой. Пойманного уводит с собой. Повторить 2 – 3 раза.
III Заключительная часть	2 мин	

12. Игра на внимание «Повторяй за мной»	1 - 2 мин	Воспитатель называет части тела человека, а дети должны выполнить соответствующее движения: дотронуться до носа, уха, локтя и т. д. <i>(выполнять движения под музыку)</i>
13. Ходьба в колонне по одному.	30 сек	Встаем в колонну друг за другом. За Варей шагом марш! Пошли. На месте стой, раз-два! Направо раз, два! Повернулись.
14. Построение. Подведение итога занятия. Прощание.	1 мин	Построились к линии, носочки подровняли. Равняйся, смирно! Обязательно похвалить всех участников, отметить достижения отличившихся. До свидания ребята.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению грамоте в младшей группе ДОУ

Тема: «Звук [У]»

Цель: познакомить детей со звуком [у]; формировать интерес к речевой деятельности; формировать познавательный интерес.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «речевые звуки»;
- учить чётко артикулировать звук [у] (изолированный, в звукосочетаниях, словах);
- произносить звук на одном выдохе;
- побуждать произносить (по подражанию) звук [у] с разной громкостью;
- развивать слуховое внимание;
- учить выделять данный звук в начале слов;
- расширять активный словарь детей;
- развивать воображение;
- формировать умение слушать и воспринимать речь других детей и речь взрослого.

Оборудование: колокольчик, пластиковый кубик, игрушечная удочка, картинки с изображением петушка, коровы, колокольчика, осенних листьев, картинки для ребусов с изображением точки, детских лиц; «тропинка» из ткани, куклы би-ба-бо (гном, утенок), презентация (картинки с изображением предметов, названия которых начинаются на звук [у] в сильной (ударной) позиции).

Содержание НОД

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап (Звоню в колокольчик - приглашаю детей подойти звуком колокольчика). -Мальчики и девочки, что это за звук? -Умницы! Колокольчик приглашает вас на игру!	Ответы детей Дети в произвольном порядке стоят в игровой
2. Основной этап - Потрогайте, пожалуйста, стол! Из чего он сделан, как вы думаете? -А этот кубик? (показываю и даю потрогать пластиковый кубик) -Все, что нас сейчас окружает в группе, из чего-то сделано!	Ответы детей

-А из чего же сделаны слова, как вы думаете? Я сейчас вам буду показывать картинки, а вы назовете словами, что на них изображено. (Показываю картинки с изображением петушка, коровы, колокольчика, осенних листьев) - Умницы! А что вы слышали, когда я взяла в руки колокольчик? - Отлично! -Что мы слышим, когда видим корову? (Показываю картинку с изображением коровы) -Петушка? (Показываю картинку с изображением петушка) -А если пройдемся по осенним листьям, что услышим? (Показываю картинку с изображением осенних листьев) - Что же предметы делают? Уточняю: - Предметы подают голос, звучат! - Это неречевые звуки. Их издают животные или предметы. - Звуки, которые произносим мы с вами – речевые. Они складываются в слова, и мы понимаем, что нам говорят. (Помощник воспитателя произносит слова) -Ой! Да это же волшебная тропинка зовет нас за собой! Только идти по ней старайтесь аккуратно, чтобы с пути не сбиться! (На полу разложена «тропинка» из ткани): По тропинке ты шагай, Ноги выше поднимай. На носочках ты шагай, Свою спинку выпрямляй. И попрыгай по дорожке, Хороши пружинки – ножки. -Все пришли! Молодцы! Присаживайтесь на подушечки! - Посмотрите, как я вытягиваю губы и складываю их дудочкой (показываю беззвучно). -Попробуйте, пожалуйста, сделать свои губы дудочками. (Упражнение повторяется 2-3 раза.) -А теперь наши дудочки зазвучат вот так! -У-у-у-губы дудочкой тяну. (Показываю) -Каждый из вас сыграет на своей дудочке! (Проговариваем с каждым ребенком по очереди) -Посмотрите, кто у нас сегодня в гостях?! (Достаю неожиданно куклу би-ба-бо -гномика, спрятанного заранее за доску) - Да, это гномик. Его зовут УХ! - Знаете, почему его так зовут? -Когда он радуется, то говорит громко и весело: «Ух-ух-ух!» (3 раза)	Ответы детей Дети называют, что изображено на картинках Ответы детей: «Динь-динь!» Ответы детей: «Му-у!» Ответы детей: «Ку-ка-ре-ку!» Ответы детей: «Шур-шур-шур!» Дети идут друг за другом по «тропинке» в другую игровую зону, где на ковре заранее разложены подушечки для каждого ребенка Шаг с высоким подниманием колена Ходьба на носках, руки в стороны Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Ответы детей: «Гном!» Ответ детей: «Нет!»
--	--

-А когда чем-то расстроен и грустит, тихонечко вздыхает: «Ух –ух.» (2 раза) -Как он радуется? -Порадуемся вместе с ним: «Ух-ух-ух!»(3 раза) -У гнома есть любимая игрушка. Он вам ее нарисовал. Посмотрите, пожалуйста! (Показываю картинку с изображением паровоза) -Что это? -Умницы! - Когда паровоз гномика едет быстро, он громко поет свою любимую песенку: «У-У-У»! - А когда медленно, то тихо: «У-У»! - Поможем паровозу ехать быстро! Пойте песню громко: «У-у-у»! - А теперь тише!Паровозик устал и едет медленно: «У-у-у»! (произносим звук тихо) -Здорово у вас получилось! -Ой! Кого это гномик зовет? Послушайте! - «Утя-утя-утя!» - Как вы думаете, кого так зовет гном? - Молодцы! - Пожалуйста, позовем вместе :«Утя-утя-утя!» (Зовем вместе уточку) - Покормим уточку!Приготовьте свои ладошки с крошками! (Достаю куклу би-ба-бо – утенка, каждый ребенок подходит по очереди и утенок «клюет» с ладони ребенка «крошечки») - Утенок Умница - лучший друг гномика Ух. - Когда они вместе идут на рыбалку, каждый берет...что?(показываю игрушечную удочку) - По дороге мимо леса гном Ух и утенок Умница идут на носочках тихо-тихо, потому что в лесу живет злой...(показываю картинку с изображением волка) кто? -Молодцы! А как волк воет? - Предлагаю поиграть! (Переходим в другую игровую зону) - _____, изобразит волка, а мы постараемся тихонечко прокрасться мимо него! (Играем: ребенок, изображающий волка сидит на стульчике, дети ходят вокруг него со словами: «У-у-у на рыбалку я иду! Только волк на пути не дает мне пройти!» «Волк» вскакивает и «воет»: «У-у-у!» Дети садятся на корточки.) (Играем 2-3 раза) -Умницы!	Ответ детей: «Ух-ух-ух!» Ответ детей: «Поезд, паровоз» Ответ детей: «Утку» Ответ детей: « Удочку!» Ответ детей: «Волк...!» Ответ детей: «У-у-у.»
3. Подведение итогов. - Здорово поиграли! - Как зовут гномика, который приходил к нам в гости? - А кто его лучший друг? - Что они берут с собой на рыбалку? - Как волк воет? - С каким звуком мы сегодня познакомились?	Ответ детей: «[у]»

- Поймаем его! Посмотрите на экран! Будем называть, что увидим и хлопать в ладоши, когда услышим звук [y]. (На экране презентация в картинках с изображением предметов, названия которых начинаются на звук [y] в сильной позиции: ухо, удочка, утка, улей, утро, ужин). - Молодцы! Звук [y] все поймали! Не отпускайте его! Он поможет вам отгадать загадки! Произносите: «У» и как только увидите картинку, назовите, что на ней изображено! (Отгадываем ребусы: «уточка», «улица»: дети произносят звук [y], показываю картинки с изображением «точки», «лиц»: у-точка; у-лица). - Отлично! - Вот какой интересный и веселый звук [y]!	Дети называют сами, что они видят на экране и хлопают в ладоши на первый звук
---	--

Конспект трудовой деятельности для детей второй младшей группы (ручной труд)

Тема: «Разноцветные веточки»

Цели: научить детей составлять аппликацию в виде веток нетрадиционным способом.

Образовательные задачи:

1. Научить детей создавать образ дерева;
2. Закрепить представление о птицах.
3. Закрепить умение аккуратного пользования клеем.

Развивающие задачи:

1. Развитие связного речевого высказывания;
2. Развитие восприятия, внимания, мышления;
3. Развивать мелкую моторику пальцев.

Воспитательные задачи:

1. Создание у детей эмоционально-позитивного настроения, формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности;
2. Воспитание любви и заботливого отношения к птицам.

Оборудование: большой ватман с нарисованными стволами (на количество детей) деревьев, клеёночки, кисточки, клей-карандаш, салфетки, разноцветные ленточки разной длины. Изображение птиц: сорока, синица, воробей, снегирь, Игрушечный руль. Аудиозапись с пением птиц.

Ход

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Организационный момент. - Мы отправляемся в путешествие на лесную поляну. Поедим мы на автомобиле. Как он сигнализирует?	Вход детей в групповую комнату, в которой заранее прикреплены изображения птиц
II. Основная часть. - Послушайте, ребята, кто это так красиво поет? - А где они спрятались? Давайте их найдем и посмотрим, что за птицы к нам прилетели. Это.... правильно, сорока. Еще ее называют сорока-белобока, потому что у нее белого цвета бока. Это.... правильно воробышек. Шустрый попрыгунчик. Как он чирикает? Чик-чирик! - А это что за птица? С красной грудкой.... правильно снегирь, А это что за птица.... правильно синица, у нее желтенький животик. Все эти птицы живут рядом с нами и зимой и летом. -Что-то они хотят нам сказать? Интересно, что? Давайте я спрошу у них. Ребята, вы знаете, что приходили сюда лесорубы и срубили веточки на деревьях. Посмотрите, все деревья остались без веточек (показывает большой ватман с нарисованными стволами без веточек). Теперь нашим птичками негде жить. Что же делать,	Ответ: птицы. Ответ: сорока. Ответ: снегирь. Ответы детей

ребята? - Сейчас мы сделаем веточки для наших деревьев. И когда вы их сделаете, мы их подарим птичкам. А веточки у нас будут разноцветные, чтобы нашим птичкам в лесу не было скучно. И сделаем мы их из ленточек (<i>показывает узкие</i> разной длины разноцветные ленточки). Мы нанесем клей-карандаш на ленточку и приклеим к стволу дерева. Как мы будем клеить веточки. Правильно, веточки на деревьях поднимаются вверх. Начинать надо с верхних веток, постепенно опускаясь вниз по стволу. Верхние веточки должны быть меньше, чем нижние. Но прежде, чем мы начнем делать веточки, давайте развеселим наших птичек, а то они совсем грустные.	Ответы детей
III. Физминутка. Снегири летят, крыльями машут. Им на месте не сидится, Завертелись как волчок, Прыг - скок, прыг - скок. Полетели пообедать, Но кругом лишь снег да снег. Хорошо, что им кормушку, Сделал добрый человек!	Дети повторяют движения за воспитателем.
IV. Выполнение работы. Развеселись наши птички. Приступим к работе, ребята! Воспитатель делает работу вместе с детьми. А во время работы задает вопросы: Какие ветки мы сейчас будем клеить? Какого цвета ленточка у тебя? Куда ты будешь клеить? В конце работы смотрят на лесную поляну вместе с детьми и спрашивает -Вам нравится ваша лесная поляна -Подарим птичкам наши деревья Посмотрите, ребята, как птички радуются.	Дети наносят клей-карандаш на ленточку и приклеивают к стволу дерева. <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i>
III. Итог. -Спасибо вам большое, ребята. Приходите к нам еще в гости. - Что вы научились делать на лесной полянке. - Вам понравилось наше путешествие. - Нам пора возвращаться домой: помашите птицам до свидания и садимся в автомобильчик. -Как он сигналит?	<i>Ответы детей</i> Дети говорят: «До свидания». -Би – би, поехали!

Конспект НОД по продуктивным видам деятельности в младшей группе «Первый цветок»

Цель: освоение приёмов скатывания, сплющивания, раскатывания.

Задачи:

1. Образовательные: формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.

2. Развивающие: развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение цветов; развивать творческие способности.

3. Воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе.

Материалы: пластилин зеленого и белого цвета; доска для лепки; картон с изображением подснежника, красивый цветок заранее вылепленный, иллюстрация подснежника.

Предварительная работа: чтение стихов о цветах, рассматривание альбома с изображением цветов, беседа о первоцветах.

Ход:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационный этап 1. Вводная часть. Чтение стихотворения. Я и маленький, и нежный, И немножко озорной. Первым встретил вас подснежник На полянке под сосной. Воспитатель: - Ребята, наступила весна, солнышко стало светить ярче, снег растаял и на полянках появились первые цветы – подснежники. - Посмотрите какой он красивый, нежный, похож на колокольчик. - Какого цвета цветок? Листья, стебель?	
2. Основной этап Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем лепить подснежник, но не обычным способом. Мы его будем закрашивать, но не карандашами, а пластилином. - Посмотрите внимательно, как я его раскрасила. - Берем зеленый пластилин, делаем шарик, придавливаем и	

расплющиваем его на листочке. Из второго куска зеленого пластилина делаем колбаску – стебель. - Белый пластилин размазываем по цветкам. Пальчиковая гимнастика. К нам Весна лишь заглянула – В снег ладошку окунула – И расцвел там нежный - Маленький подснежник – Самостоятельная работа детей.	Протягивают руки вперед Руки внизу, перпендикулярно корпусу Руки соединяют в бутон на уровне глаз Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)
3. Итог Воспитатель: - Ребята, какой цветок мы сегодня с вами делали? - А как мы с вами его делали? - Посмотрите, какие красивые подснежники у вас получились.	Дети отвечают на вопросы

Занятие по лепке в средней группе

Тема «Зайчонок»

Цель: художественно-эстетическое развитие детей младшей группы.

Познавательная ценность: дети учились лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учились объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

Воспитательные задачи: воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.

Раздаточный материал: пластилин (белый, черный, красный, синий), доска для лепки, стека.

Демонстрационный материал: мягкая игрушка-заяц, заранее вылепленные детали: туловище, голова, ноги, лапы, уши, хвост.

Ход

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный этап В начале НОД педагог предлагает детям рассмотреть картинку с изображением зайчика, читает загадку: Далее педагог попросил детей рассказать, кто изображён на картине и о ком эта загадка.	Дети усаживаются на стулья вокруг ковра. Дети отгадывают загадку. Дети рассказывают про зайчика.
2. Основной этап Беседа про части тела зайца: форма туловища, голова, ноги, лапки, уши, хвостик. Воспитатель берет заранее подготовленные части. Обговаривает способ лепки.	- Туловище. После туловища по величине идет голова, потом – ноги, лапки, уши и самая маленькая часть – хвост. - Нужно взять стеку, отломить кусочек пластилина, раскатать круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала. - Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара. - Лапки и уши делаются способом раскатывания «колбаски». - Для хвостика берется самый маленький кусочек

	пластилина и раскатывается маленький шарик. Дети усаживаются на свои места за столами. - С туловища. (Один ребенок вслух описывает процесс лепки). - Голову. (Один ребенок вслух описывает процесс лепки).
3. Физкультминутка	Дети встают возле своих стульчиков и выполняют движения, повторяя слова за воспитателем.
4. Продолжение работы. При выполнении детьми работ, в случае затруднения педагог оказывает индивидуальную помощь	Дети выполняют работу
5. Подведение итогов. Педагог предлагает расставить зайчиков на подставки.	Дети ставят свои работы на подставку для демонстрации, дежурные убирают рабочие места.