

## «В стране Зазеркалья»

**Цель:** развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

уточнить представления детей о свойствах стекла;

формировать у детей представление о свойстве зеркала, отражать изображение, о том, как можно использовать зеркало для решения различных задач.

**Развивающие:**

развивать сообразительность, мышление, внимание;

активизировать словарь детей;

развивать умение делать выводы.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, любознательность, инициативность, коммуникативность.

**Материал:** сундучок, красивое «волшебное зеркало», иллюстрации сказок, в которых встречается зеркало на слайдах презентации, «волшебная» палочка, зеркала большие на мольбертах, настольные на столах, магнитофон, листы с заданиями, зеркала маленькие на каждого ребенка, карточки с именами детей, написанные в зеркальном отражении.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу. На столе сундучок.

- Ребята, какой красивый сундучок у нас стоит на столе, давайте заглянем и посмотрим, что в нем (показать зеркало) .

- Что это, ребята? (зеркало) .

- Из чего оно сделано? (из стекла, с одной стороны покрыто серебром) .

- Какие свойства стекла вы знаете? (Оно прозрачное, звенит, гладкое, скользкое, холодное, водонепроницаемое, цветное) .

- Чем отличается зеркало от обычного стекла? (оно не прозрачное) .

- В каких сказках встречается зеркало? («Алиса в Зазеркалье», «Королевство кривых зеркал», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов», «Снежная королева»). Показать слайды.

- Все зеркала в сказках волшебные, может и наше зеркало волшебное? (включить магнитофон) .

**Голос:** «Здравствуй, ребята! Я – Алиса из страны чудес. Сейчас я нахожусь в волшебной стране «Зазеркалья». Здесь очень интересно, много загадочного и таинственного. Если хотите сюда попасть, загляните в «волшебный сундучок».

- Ребята, вы любите загадки и тайны, хотите побывать в волшебной стране, тогда давайте заглянем в «волшебный сундучок». (Звучит таинственная музыка) (заглянули, увидели волшебную палочку, звучит таинственная музыка, дотронуться до детей волшебной палочкой, они закрывают глаза, открыть в это время покрывала с больших зеркал на мольбертах, открываем глаза) .

- Давайте возьмем с собой сундучок, я думаю, он нам пригодится.
- Ребята, посмотрите, сколько здесь зеркал и больших, и маленьких, кажется мы попали в Зазеркалье.
- А для чего, ребята, нужны нам зеркала? (чтобы видеть свое отражение и следить за своим внешним видом, чтобы пускать солнечных зайчиков, можно с помощью зеркала увидеть то, что находится за спиной, за углом стены и т. д.) .
- Давайте посмотрим на себя в зеркало.

### **Психогимнастика «Грустный – веселый».**

- Мы каждый день смотрим на себя в зеркало, в зеркале кажется все как в жизни, но если задуматься, левая рука почему-то оказывается правой, а правый глаз – левым. Если смотреть внимательно, постепенно убедишься, что с помощью зеркала можно увидеть самые необыкновенные и неожиданные вещи.

- Ребята, вы же любите разгадывать всякие головоломки, вы у нас любопытные. Работа за столами.

- Посмотрите на эти рисунки:

1. Здесь нарисованы странные вещи, попробуйте разобраться, сколько предметов здесь изображено, я думаю, вам помогут в этом волшебные зеркала, мы же в «Зазеркалье» (дети работают на рабочих листах, страница 1, с помощью зеркала выполняют задание) .

2. С помощью зеркала сделайте из большого треугольника маленький квадрат с кругом, внутри квадрата (дети выполняют задание 1, страница 2) .

3. Вот очень непростая головоломка: догадайтесь, как надо поставить зеркало, чтобы увидеть кубик (задание 2, страница 2)

4. Сделайте так, чтобы верхняя сторона кубика тоже была в горошек. А теперь пусть все стороны кубика будут в клетку (задание 3, страница 2)

- Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями. И в этом нам помогли зеркала. А вам понравилось в стране Зазеркалье. А как же мы вернемся в детский сад? (включить магнитофон) .

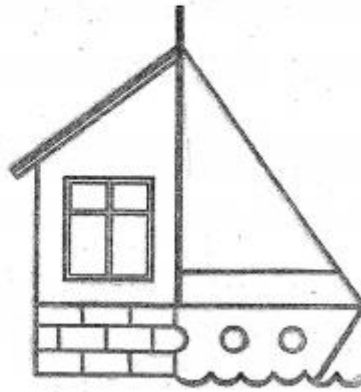
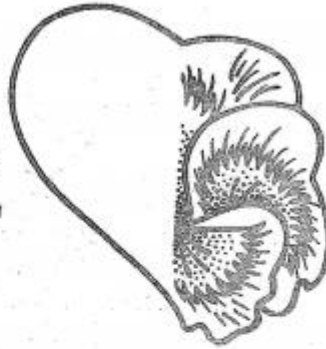
**Голос:** Если вы прочитаете то, что зашифровано на карточках, то вернетесь домой.

- Интересно, что это за карточки, может быть волшебный сундучок нам поможет? (заглядываем, достаем карточки) .

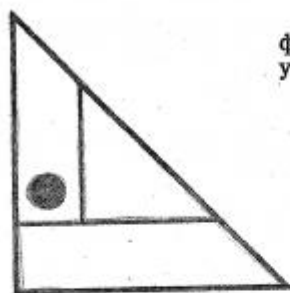
- Ребята, на карточках написаны какие-то значки, я думаю, вам опять понадобятся зеркала, садитесь за столы и постарайтесь прочитать то, что там написано (дети читают свои имена) .

- Молодцы, ребята, сейчас мы с вами закроем глаза, и волшебная палочка вернет нас в детский сад (музыка) .

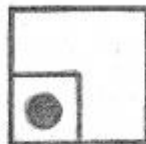
- Вам понравилось в стране Зазеркалья? Что запомнилось?



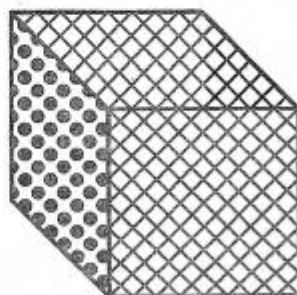
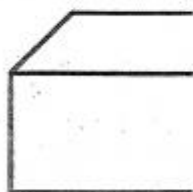
На этой странице нарисованы странные вещи. Попробуй с помощью зеркала разобраться, сколько предметов здесь изображено?



Сделай из этой большой фигуры (она называется треугольник) вот такую:



Вот очень непростое задание: догадайся, как надо поставить зеркало, чтобы увидеть кубик.



Сделай так, чтобы верхняя сторона кубика тоже была в горошек.

А теперь пусть все стороны будут в клетку.

Имена, написанные в зеркальном отражении:

РЛО  
АШАМ  
АШАП  
АШАД  
РЛОТ  
РНА  
АННН  
ЛННАД

Зеркало

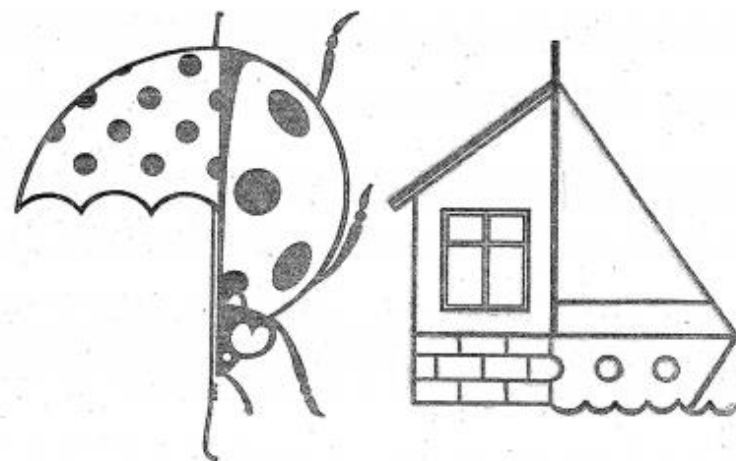
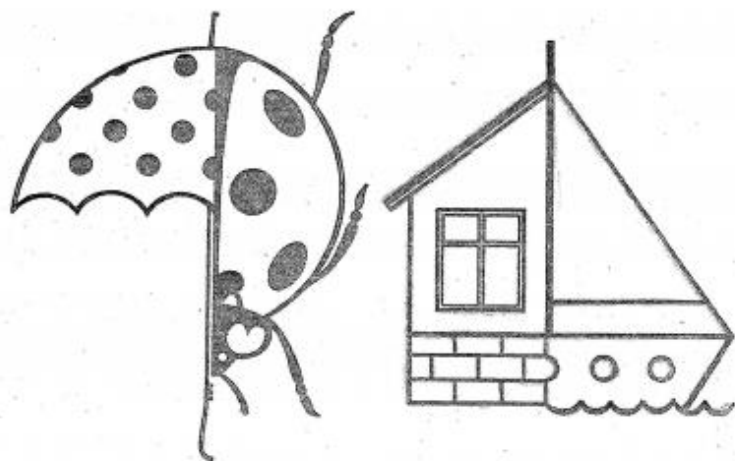
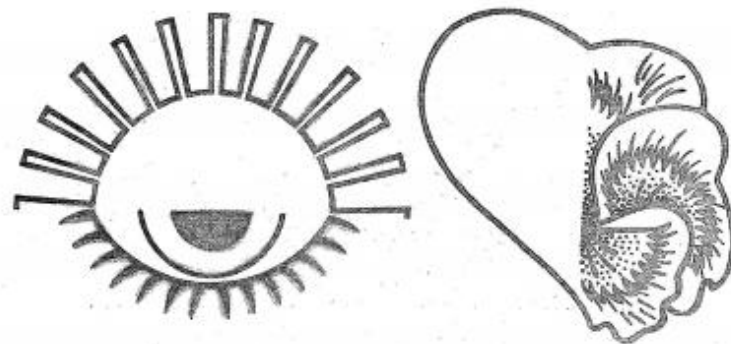
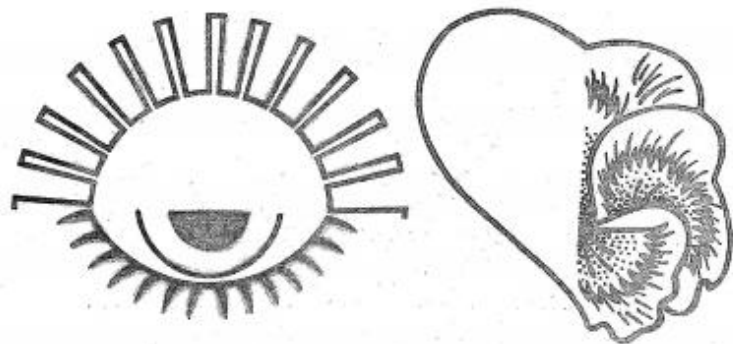
Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Играющие разбиваются на пары и становятся или садятся друг против друга. Первый в паре – “человек”, второй – “зеркало”. “Человек” начинает медленно и плавно двигать руками, а “зеркало” старается как можно точнее повторить его движения, “слиться” с ним. “Зеркало” может почувствовать

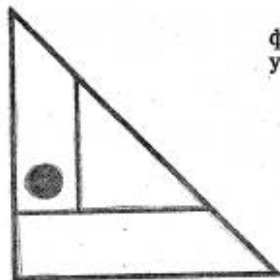
ритм дыхания “человека” и синхронизировать с ним свое дыхание. Через несколько минут ведущий предлагает “зеркалу” и “человеку” поменяться ролями.

В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в разных ролях. Какая роль была легче – “зеркала” или “человека”? Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим “зеркалом”?

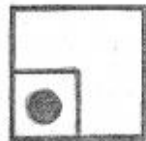


На этой странице нарисованы странные вещи. Попробуй с помощью зеркала разобраться, сколько предметов здесь изображено?

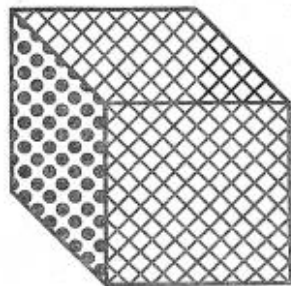
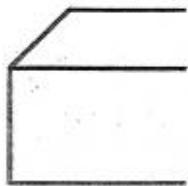
На этой странице нарисованы странные вещи. Попробуй с помощью зеркала разобраться, сколько предметов здесь изображено?



Сделай из этой большой фигуры (она называется треугольник) вот такую:



Вот очень непростое задание: догадайся, как надо поставить зеркало, чтобы увидеть кубик.



Сделай так, чтобы верхняя сторона кубика тоже была в горошек.

А теперь пусть все стороны будут в клетку.

