

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
город Екатеринбург

Проект
«Шестиногие малыши»
(вторая младшая группа)

Разработчик Русакова В.В., воспитатель 1 КК

Участники проекта: воспитанники и родители второй младшей группы

2021-2022уч.г

- Тип проекта образовательный.
- Вид проекта : краткосрочный.
- Участники проекта: Дети, родители.
- Цель: расширять представления детей о насекомых, продолжать учить различать их, закреплять желание наблюдать за насекомыми.
- Актуальность проблемы:
- Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомые и изучить их в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы дети овладеют элементарными приемами наблюдения, знакомятся с этическими нормами отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.
- Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: берет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это - объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника - главный источник получения представлений о мире. Объектом исследования проекта являются - насекомые.

- Задачи:
- Способствовать развитию познавательной активности и познавательных интересов в процессе общения с природой.
- Формировать навыки исследовательской деятельности
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вреда).
- Воспитывать доброе отношение к насекомым
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Насекомые»
- Развивать эстетическое восприятие окружающей природы.
- Развивать мелкую моторику за счёт изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации).
- Предполагаемый результат:
- Дети научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
- Дети умеют отличать насекомых от других живых существ.
- Развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей.
- Повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Насекомые»
-
- Привлечь родителей в реализации проекта.

- **I. Подготовительный этап**
- Составление поэтапного плана работы.
-
- Беседы с родителями о подборе детской познавательной и художественной литературы по теме проекта в соответствии возраста детей.
-
- Подбор и подготовка оборудования и пособий для практического обогащения проекта
-
- Подготовка компьютерной презентации по теме проекта
-
- **II. Основной этап.**
- Познавательное развитие.
- **Рассматривание:** предметных картинок, иллюстраций по теме «Насекомые»
- **Рассказы воспитателя:** « Кто приносит мёд?», «Кто из насекомых самый сильный?»
- **Знакомство с загадками о насекомых**
- **Д/игра:** «Подбери пару»; «Кто лишний?»;
- **Выкладывание:** фигурок бабочки. стрекозы из деталей игры «Танграм»

- Расширять представления о насекомых их характерных особенностях, частях тела.
- Сформировать представления о пользе, которую приносят некоторые насекомые для человека (пчела-мед, божья коровка - поедает вредителей)
- Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки.
- Развивать зрительную память, логическое мышление,
- **Речевое развитие**
- **Чтение:** К. Чуковский - «Тараканище»; стихов и потешек о насекомых.
- **Экологическая сказка:** «Катя и божья коровка»
- А.Л. Барто - «Бабочка в городе», «Мы не заметили жука»
- Б. Заходер «Муха - чистюха», **Заучивание:** потешки «Божья коровка полети на небо»
- Продолжать приучать детей слушать народные сказки, потешки, авторские произведения.
- помочь детям запомнить потешку, поощрять попытки читать текст целиком.

- **Соц-коммуникативное развитие**
- **Наблюдение** за насекомыми на экологической тропе
- **Настольно печатные игры:** Лото «Насекомые», «Сложи картинку»
- **Имитационная игра:** «На лужайке» **Театр на фланелеграфе:** сказка В. Сутеева «Под грибом.
- обогащать чувственный опыт детей.
- учить составлять целое из 4-х частей, развивать внимание, мышление, память.
- побуждать детей отзываться на игры - действия, со звуками живой природы имитируя движения насекомых.
- создать положительные эмоции от показа сказки.
- **Худ-эстетическое развитие**
- **Рисование:** «Бабочка красавица», **Аппликация:** «Божья коровка» **Лепка:** «Стрекоза»
- **Просмотр сказки** К. Чуковского «Муха - цокотуха» **Выкладывание:** контуров бабочки, божьей коровки (из камешков на песке, из листиков, зёрен). **Исполнение песенки** «В траве сидел кузнечик»
- учить рисовать с помощью штампов.
- -Доставить детям радость от просмотра сказки, с применением ИКТ учить делиться впечатлениями.
- Развивать, творчество, учить работать в паре с педагогом, сверстником, развивать мелкую моторику, доставлять радость детям.

- **Физическое развитие**
- **Подвижные игры:** «Медведь и пчёлы», «Найди свой домик», **Хороводная игра «Паучок»** **Пальчиковые игры:** «Оса» «Жук»
- **Артикуляционная гимнастика:**
- «Бабочка летает». «Жук». «Шмель».
- Развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу воспитателя, учить играть в коллективе.
- развивать мелкую и крупную моторику рук
- Развивать правильное физиологическое дыхание, укрепление дыхательной мускулатуры.
- Укрепление свода стопы, профилактика плоскостопия.
- **Взаимодействие с семьей**
- Памятка для родителей. «Первая помощь при укусах насекомых»
- Лепка насекомых с использованием природного материала.
- **Консультация** «Как привить любовь к природе».
- Обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.
- Познакомить родителей с информацией.

- III.Заключительный этап.
- **Презентация: «Шестиногие малыши»**
- Обобщить представления детей о насекомых.
- уметь распознавать насекомых (бабочка, муравей, стрекоза, муха, комар, пчела, божья коровка).
- Воспитывать бережное отношение к природе и её жителям;