

**«Социальное партнерство
ДОО и семьи:
формируем у детей
основы физической культуры
и здоровья».**



В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.



Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и инструктором по физической культуре, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья.



Анализ заболеваемости

Количество случаев	Год 2013	2014	2015	2016 (на 01.01.17г.)
Общая	62	197	218	289
ОРВИ	49	168	175	214
Инфекции	3	23	40	68
Травматизм	-	-	-	-
Прочие	10	6	3	7

Состояние здоровья детей по группам здоровья

Состояние здоровья детей по группам здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Год				
2013	57	210	7	3
2014	82	193	10	3
2015	93	167	13	2
2016 (на 01.01.17г.)	69	173	19	2

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья. При этом количество детей с I группой здоровья менее 50%, а количество детей с III группой здоровья — возрастает.



Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в сфере физического развития направлено:

- на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**
- на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сведения о состоянии здоровья детей, зафиксированные в выше показанных таблицах и их анализ, показывают о необходимости:

- ❏ Развитие способности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).**
- ❏ Коррекция системы взаимодействия педагогов и семьи в вопросах физического развития и здоровьесбережения, взаимодействие с родителями (законными представителями) через проектную деятельность); медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий, а также обеспечение единства медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.**

Общая здоровьесберегающая направленность оздоровительного процесса в МБДОУ включает:

- ❏ систему закаливания;
- ❏ двигательный режим и двигательную активность;
- ❏ профилактические мероприятия;
- ❏ создание эмоционально – психологически комфортной среды;
- ❏ организацию правильного питания.





Формирование у детей основ физической культуры и здоровья — общая задача педагогов и родителей.

Что поможет решить ее?

Только сотрудничество. В современных условиях оно требует нового содержания и форм.



Родители и дошкольное образовательное учреждение выполняют равные функции в процессе воспитания и развития детей. Особенно это касается вопросов сохранения и укрепления здоровья, физического развития дошкольников. Поэтому их действия должны дополнять и обогащать друг друга.

Взаимодействие родителей и ДОУ предполагает открытость к сотрудничеству. Эффективным механизмом его реализации может стать система социального партнерства.



Для построения партнерских отношений с родителями необходимо решить следующие задачи:

- ❏ Повышать профессиональную компетентность в вопросах физического развития дошкольников и организации сотрудничества с родителями в этом направлении.
- ❏ Подбирать и апробировать формы, методы, приемы установления партнерских отношений с семьями воспитанников.
- ❏ Создавать психолого-педагогические условия для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ❏ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой совместно с родителями.
- ❏ Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития, формирования инициативности и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Процесс создания системы социального партнерства по формированию у детей основ физической культуры и здоровья проходил в несколько этапов.

На первом этапе — «Навстречу друг другу» был проведен комплексный мониторинг, который позволил получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи, ее ожиданиях по отношению к детскому саду.



Проанализировав результаты мониторинга, были сделаны выводы:

- ❑ необходимо популяризировать деятельность ДОО по физическому воспитанию и оздоровлению детей.
- ❑ организовать активную информационно-просветительскую и практическую работу по формированию у родителей теоретических и практических знаний в этой области.



Среди форм взаимодействия с родителями наиболее предпочтительны интерактивные:

- ❏ совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- ❏ тренинги,
- ❏ «Школа здоровья для детей и родителей».



Информационно-просветительская работа (второй этап) проводилась в следующих формах:

- ❏ встречи-дискуссии с родителями по теме «Современные взгляды на проблему психического и физического здоровья детей»;
- ❏ совместные тренинги по овладению средствами двигательного и коммуникативного контакта с детьми (для совместной двигательного-игровой деятельности);
- ❏ беседы-размышления, направленные на выявление базовых потребностей ребенка для его психофизического благополучия.



На третьем этапе — «Играем вместе» — педагоги и родители смогли применить в совместной двигательной игровой деятельности полученные знания и умения. Это стало первым шагом по социализации опыта семейного воспитания.





Вовлечь родителей в образовательную деятельность помогли совместные образовательные проекты.





В рамках проекта «Фотоконкурс «Отдыхаем всей семьей» был создан фотоальбом. Яркие и интересные фотографии из семейных архивов продемонстрировали, как родители и дети организуют семейный отдых. Лучшие фотографии, были представлены на вернисаже детского сада.





В ноябре 2016 года семья Кунгуровых совместно с детским садом приняли участие в Интернет-фотоконкурсе обучающихся и членов их семей «Семьи счастливые моменты» в номинации «Мы за здоровый образ жизни». Конкурс проводил Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской.

Взаимодействие родителей и ДООУ по проблеме «Формирование у детей основ физической культуры и здоровья» мы видим в установлении прочных связей с социумом.



МБДОУ детский сад № 35 строит связи с социумом на основе принципов:

- ❏ учета запросов общественности;**
- ❏ принятия политики детского сада социумом;**
- ❏ формирования содержания обязанностей детского сада и социума;**
- ❏ сохранения имиджа учреждения в обществе;**
- ❏ установления коммуникаций между детским садом и социумом.**

Социальные партнёры МБДОУ детского сада № 35

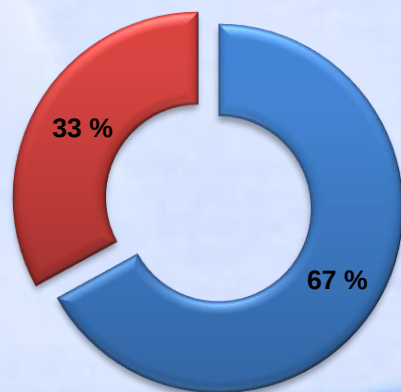
- ❏ ООО «Первая детская поликлиника»
- ❏ СПК Академический
- ❏ Благотворительный фонд по поддержке спорта
А.В. Шипулина
- ❏ ДОО микрорайона Академический
- ❏ Мультиспортивный клуб «Академ»
- ❏ МБОУ СОШ № 19
- ❏ Коррекционно-диагностическое отделение МБДОУ - Центр развития ребенка детский сад «Радуга».
- ❏ ОГИБДД УВД
- ❏ ИРО, «Дом учителя», УрГПУ, Центр «Ир-бис», Цент
«Развивающее обучение»
- ❏ «ЭЛТИ-КУДИЦ-Урал», ТК «Люмна»

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для формирования у детей основы физической культуры и здоровья, развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

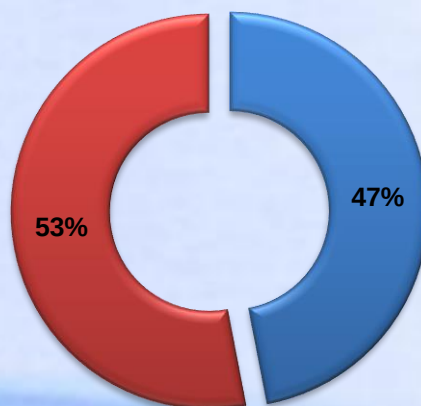


Результаты комплексного подхода

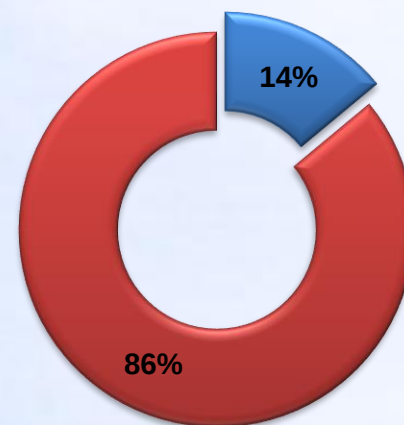
2013/2014



2014 / 2015



2015 / 2016



Результаты комплексного подхода к решению задач формирования у детей основ физической культуры и здоровья:

- воспитатели нашли новую форму общения с детьми (контактную, двигательльно-игровую деятельность) и приобрели ценный опыт сотрудничества с их родителями;
- появилась возможность использовать различные формы взаимодействия дошкольников и родителей в рамках воспитательной деятельности в разные периоды пребывания детей в детском саду (игры, конкурсы, беседы);
- тесное взаимодействие с воспитателями, инструктором по физической культуре и детьми повысило интерес родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ, большинство родителей высказали заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ по вопросам формирования основ здорового образа жизни. Очевидными для родителей оказались изменения, произошедшие с детьми: дошкольники стали более коммуникабельными, самостоятельными, уверенными в себе, заботливыми и послушными;

Результаты комплексного подхода к решению задач формирования у детей основ физической культуры и здоровья:

- члены семей воспитанников, которые активно занимаются физкультурой, разными видами спорта, приобщают своих детей к активному образу жизни, охотно делились опытом с воспитателями и другими родителями;
- непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям позволили создать атмосферу эмоционального благополучия как важного условия для формирования социальной ситуации развития дошкольников.

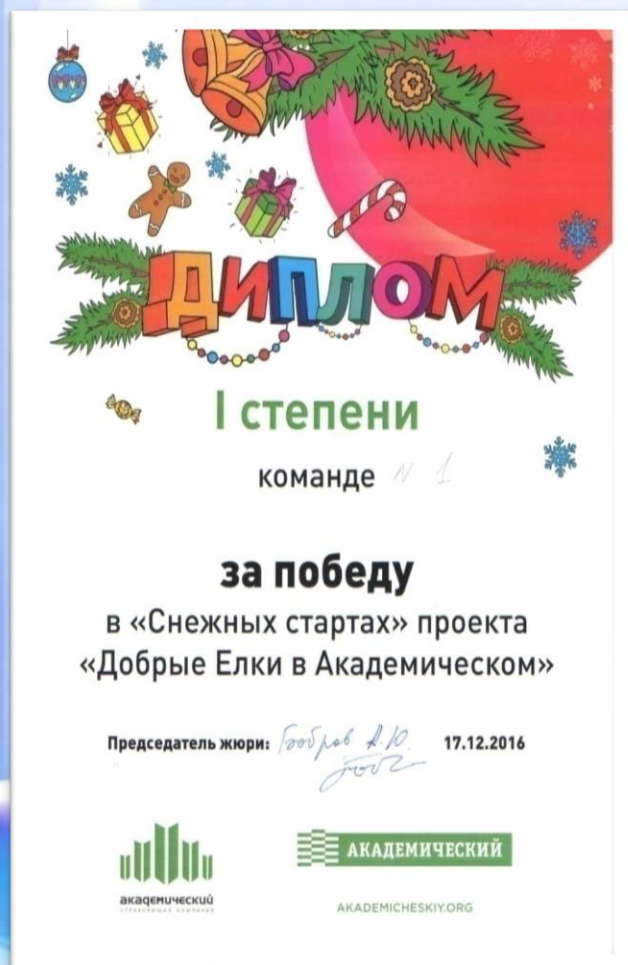
Благодаря приобретенному в рамках социального партнерства опыту в некоторых семьях установились новые спортивные традиции.



Принимали участие в 2016-2017г

Название конкурса	Кто проводит	Участники
Спортивный праздник "Папа, мама, я – спортивная семья".	Отдел образования администрации Ленинского района	Участие (35 участников: 10 семей (папа, мама, воспитанник) и 5 педагогов.
Интернет-фотоконкурс обучающихся и членов их семей «Семьи счастливые моменты», номинация «Мы за здоровый образ жизни»;	Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с Национальной родительской ассоциацией в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы	номинация «Мы за здоровый образ жизни», семья Кунгуровых,
Спортивные семейные эстафеты «Снежные старты» проекта «Добрый спорт под Новый год» для детей и их родителей.	РСГ «Академическое» УК «Академический» Диплом 1 степени за победу в «Снежных стартах» проекта «Добрые ёлки в Академическом»	Команда МБДОУ: 6 воспитанников, 6 родителей. Инструктор по физической культуре: Белкина Анна Николаевна
«Спортивный Академ»	РСГ «Академическое» УК «Академический» ТЦ «Академический»	команда "Город друзей": 6 воспитанников. Инструктор по физической культуре: Белкина Анна Николаевна
«Оригинальный Академ»	РСГ «Академическое» УК «Академический» ТЦ «Академический»	Художественная гимнастика: Заводчикова Анастасия, Чепелова Милана. Спортивная гимнастика: Матвеева Амелия, Ефименко Алиса

Наши награды



Наши награды

