

Чтение и письмо по методике Н.А.Зайцева. (Складовой метод обучения чтению по методике Зайцева).

Николая Александровича Зайцева все знают по его знаменитым кубикам, которые применяются в детских садах, начальной школе, развивающих центрах и домах. Но методика обучения этого российского учителя и воспитателя гораздо глубже. Она предполагает не только быстрое обучение чтению, счету, письму, грамотности, иностранным языкам, математике, анатомии, географии, экологии, музыке, но и дает мощный толчок к саморазвитию ребенка. Ее оздоровительный эффект, высокую результативность и гуманность подтвердила практика.

Главная идея его методики базируется на том, что процесс познания должен опираться на все формы восприятия ребенка:

- мышление;
- слух;
- зрение;
- двигательную и тактильную память.

Учебный материал Зайцева активизирует восприятие ребенка, поскольку он системный (от частного к общему и наоборот), собран в одном месте и привлекательный, притягивающий внимание. По сути, эта методика опирается на основы педагогики сотрудничества. Роль учителя сводится: к организации веселой игровой обучающей среды; наставнической помощи ребенку при обучении чтению, счету, письму, грамматике.

Другой базой его метода стало использование склада, как элементарной частицы речи. Склад — это слияние согласной и гласных буквы, просто гласная, согласная в открытом слоге. Это более естественное деление слова, чем слог. Так начинают говорить младенцы. И так легче научиться читать.

Истоки этого лежат все в той же нейрофизиологии, поскольку склад — это осознанное усилие мышц речевого аппарата. Эти усилия легко определить, если слегка обхватить рукой шею под основанием челюсти и что-то громко сказать. Идея сама по себе не нова. Обучение грамоте по методике Зайцева очень схоже с букварем Федота Кузьмичева (XIX в.) и азбукой Л. Толстого (он учился по букварю Кузьмичева). Эти книги основаны на складовом методе, а не слогах.

Через 200 лет Зайцев, восприняв прежний опыт, пошел дальше. По его методике вообще не надо целенаправленно учить буквы. Они просто выучатся сами в процессе игры с пособиями, на которых написаны склады. Впервые он опробовал метод быстрого овладения языком с помощью складов на своих кубиках.

Затем были таблицы. Здесь Зайцев опирался на опыт Шаталова (система опорных сигналов) и Эрдниева (укрупненную единицу дидактики). Он создал таблицы, через которые огромное количество информации передавалось минимальным количеством символов. Правильное расположение этих таблиц на стенах позволяло информации быстро проявляться в памяти.

Методика Зайцева сломала главный стереотип традиционного обучения: правило-упражнение, ушла от разбросанности и несистемности материала. Причем такой нейрофизиологический

подход обеспечил высокую произвольную подвижность ребенка во время обучения с минимальной нагрузкой на зрение.



Общее описание методики Зайцева

Педагог-новатор поставил себе целью обучать детей чтению, письму, грамотности и счету без зубрежки и навязывания. Учась в институте, он уже понял, что традиционное образование не эффективно. В этом же направлении разработана его система. Он ушел от традиционной схемы обучения: упражнение-задание. Только игра, только то, что интересно и никакого насилия. Николай Александрович заложил в свою систему такие принципы:

- ребенок не учиться жить, а живет здесь и сейчас, поэтому он будет учиться тому, что ему интересно сейчас;
- обучение должно идти в ногу с развитием ребенка, не опережая его;
- ребенку доступны любые сложные задания, если они ему доступны и актуальны;
- ребенок — это активная личность, а не объект обучения;
- ребенок изучает окружающий мир всем телом, движение для него — дополнительный источник информации.

Они позволяют давать мощный толчок естественным способностям ребенка, подталкивая его к саморазвитию.

Особенности методики

«Суть в простоте и системности!»

Методика очень лояльна к детям. Поскольку занятия проходят в виде игры, то отсутствуют:

- страхи перед ошибкой;
- двоечники и неудачники;
- замечания;
- принуждения;
- нотации;
- оценки.

Уроки у Зайцева очень шумные и непринужденные. Автором разработаны сотни игр, поэтому каждый новый урок не похож на предыдущий.

Материал дается ребенку сразу целиком на таблицах, а усваивать он может его в своем темпе. Все склады систематизированы на кубиках и настенных таблицах. Для каждого кубика есть строка и столбец в таблице. Поработав с кубиками, дети бегут с указкой к таблицам в поисках нужных складов. Они невольно перебирают десятки вариантов, легко их запоминая. Высокая системность пособий дает возможность детям быстро уловить их алгоритм.



Знаменитые кубики Зайцева: что это такое?

Кубики предназначены для обучения чтению, начальной грамотности и письму. Кубики отличаются по разным признакам:

- размеру;
- цвету;
- материалу;

- звучанию;
- по наполнителю;
- по весу.

Эти особенности помогают детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими и запоминать разные по характеру склады:

- Большие кубики — с твердыми складами, маленькие — с мягкими.
- Белый кубик — со знаками препинания.
- Есть сдвоенные кубики с согласными, которые дружат не со всеми гласными (жа, жу, жи). Складов жы, шы, чя, щя на кубиках нет.
- Звонкие склады — кубик металлический, глухие склады — деревянный.
- Золотой кубик — это гласные.
- Склады с твердым знаком поселены на железно-деревянных кубиках, а с мягким знаком — на деревянно-золотых.

Дети в процессе игры запоминают склады и особенности кубиков. Из складов легко складывать слова. Потом все это выстраивается в стройную грамматическую систему. Знакомство со складами начинается с кубиков, а заканчивается таблицей.

Таблицы Зайцева

Таблицы Зайцева — это наглядные обучающие пособия высокой системности, на которых смоделирован весь учебный материал.

Таблицы подают сразу весь материал и вывешиваются на стены.

Они создают обучающую информационную среду. Таблицы являются многофункциональными посредниками между учениками и наставниками:

- учат;
- дают информацию;
- являются путеводителями по учебному материалу;
- отрабатывают нужные навыки;
- помогают взаимобучению.

Таблицы и кубики неразъединимые части обучающего процесса.

Ую	Юю	ЛЛЮ	ММЮ	ННЮ	РРЮ	ВВЮ	ЗЗЮ	ББЮ	ДДЮ	ГГЮ
ОЕ	ЮЮ	ЛОЛЕ	МОМЕ	НОНЕ	РОРЕ	ВОВЕ	ЗОЗЕ	БОБЕ	ДОДЕ	ГОГЕ
АЯ	ИИЯ	ЛАЛЯ	МАМЯ	НАНЯ	РАРЯ	ВАВЯ	ЗАЗЯ	БАБЯ	ДАДЯ	ГАГЯ
ЭЕ	ИЕ	ЛЭЛЕ	МЭМЕ	НЭНЕ	РЭРЕ	ВЭВЕ	ЗЭЗЕ	БЭБЕ	ДЭДЕ	ГЭГЕ
ЫИ	ИИ	ЛЫЛИ	МЫМИ	НЫНИ	РЫРИ	ВЫВИ	ЗЫЗИ	БЫБИ	ДЫДИ	ГЫГИ
ЕЕ	ИИ	ЛЛЬ	ММЬ	ННЬ	РРЬ	ВВЬ	ЗЗЬ	ББЬ	ДДЬ	ГГЬ
				НЬ	РЬ	ВЬ	ЗЬ	БЬ	ДЬ	
Кс	Зб	ЪЬ								
;	:	;	;	;	;	;	;	;	;	;
...	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
-	-	/	[	]	«	»				
(	)									
*										

Ую	ПУФ	ПЮФ	ФУЮ	СУЮ	ПУЮ	ТУЮ	КУЮ
ОЕ	ПОФ	ПЮФ	ФОФ	СОС	ПОП	ТОТ	КОК
АЯ	ПАФ	ПЮФ	ФАФ	САС	ПАП	ТАТ	КАК
ЭЕ	ПЭФ	ПЮФ	ФЭФ	СЭС	ПЭС	ТЭС	КЭС
ЫИ	ПЫФ	ПЮФ	ФЫФ	СЫС	ПЫП	ТЫТ	КЫК
ЕЕ	ПЕФ	ПЮФ	ФЕФ	СЕС	ПЕС	ТЕТ	КЕС
			ФФ	СС	ПП	ТТ	КК
			СЬ		ТЬ		

Роль родителей

Методика Зайцева является частью педагогики сотрудничества. Главным в ней является создание обучающей среды и наставник.

- Образовательная среда создается совместно с родителями, что дает мощный импульс к развитию ребенка.
- Родители также должны поддерживать авторитет наставников у детей.
- Если из системы ребенок-наставник-родители, выпадает хоть одно звено, обучение становится бесполезным.
- Родители должны сами увлечься обучением, помогать ребенку с удовольствием. Это будет залогом успеха их ребенка.
- Если родители решили обучать своего ребенка по методике Зайцева дома, они должны создать творческую развивающую среду, разобраться в основах системы, а потом начинать системные занятия. Только тогда можно надеяться на успех.

Достоинства методики Зайцева

О методике Зайцева хорошо отзываются и медики, и психологи, и валеологи, и физиологи, и учителя. Система основана на природных, естественных реакциях организма, она очень легко адаптируется к условиям детского сада, школы или дома, разным по возрасту и составу группам детей. Неплохо себя показывает при работе с особенными детьми.

Вот ее плюсы:

- быстрое освоение чтения, письма и счета
- не привязанность к определенному возрасту;
- каждый ребенок обучается в индивидуальном темпе;
- возможность успешного домашнего обучения;
- грамотность на всю жизнь;
- отсутствие гиподинамии и сохранение зрения;
- отсутствие конфликтов ученик-учитель-родитель;
- развитие самоорганизованности ребенка;
- простота, системность, наглядность;
- сочетание игры и строгой внутренней логики.



Недостатки методики Зайцева

Многогодичное применение системы Зайцева в детсадах, развивающих и реабилитационных центрах, школах выявило некоторые недостатки:

- Есть жалобы от логопедов и дефектологов на пропуск окончаний в речи.
- Пособия достаточно дорогие.
- Трудности употребления буквы Э.
- При домашнем обучении для достижения результата требуется сочетание с традиционными методами.
- При раннем обучении чтению дается мощный толчок развития центров для восприятия письма, что может привести к задержке развития устной речи.
- Система не развивает творческие способности.

Популярность системы Зайцева

Парадокс нашей страны: методика, которая не признана государственной образовательной системой, широко известна и применяется не только в России и странах СНГ, но и по всему миру (в Европе, Австралии, США, Израиле). В 86 странах мира открыты специализированные центры по подготовке педагогов-зайчистов. Автор методики может легко ее приспособить к любому языку мира, а значит, возможно создание международного педкомплекса. Уже существуют методики по русскому, английскому, украинскому, белорусскому, казахскому, татарскому, армянскому и французскому языкам. У Зайцева сотни единомышленников и последователей