

Принято на  
Педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 35  
Протокол № 1 от 24.08.2016 г.



Утверждено:  
Заведующим МБДОУ  
детского сада № 35  
/Л.М. Братцева/  
Приказ № 67 от 24.08.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду № 35**

г. Екатеринбург

## **Общие положения**

### **1**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательной программой ДООУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики (далее – мониторинга).

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и направления мониторинга.**

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами образовательной программы ДООУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;

- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

✓ оптимизация работы с группой детей;

✓ сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

✓ принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

✓ оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалификационные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения мониторинга.**

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (мониторинг) осуществляется при реализации образовательной программы ДОУ. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

3.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДОУ осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДОУ.

3.5. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной ДОУ образовательной программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ.

3.6. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья, а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед), развития общих способностей:

познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель).

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ Определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ Сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ Структурирование без данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ Обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ Анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### **4. Контроль.**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- ✓ Проведение ежедневного текущего контроля;
- ✓ Организация тематического контроля;
- ✓ Проведение оперативного контроля;
- ✓ Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ✓ Проверка документации.

## **5. Отчетность.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДООУ.

5.2. Диагностический материал для уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития хранятся у специалистов и заместителя заведующего по ВМР.

**МБДОУ  
ДЕТСКИЙ  
САД № 35**

Подписано цифровой  
подписью: МБДОУ  
ДЕТСКИЙ САД № 35  
Дата: 2021.01.29  
10:46:03 +05'00'