

Помощь детям с нарушениями звукопроизношения

Речь – это канал развития интеллекта, и как следствие, речь способствует развитию мышления. Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психическим развитием. Каждый ребенок рождается со своими индивидуальными особенностями, и важно, чтобы взрослые, особенно мама, проявляли большую чуткость к своему ребенку. Любовное, бережное отношение к ребенку формирует положительную самооценку, которая имеет большое значение для его психического и речевого развития, является благоприятной почвой для формирования, основы образа самого себя, образа «Я». Родители выполняют одну из главных функций, формируют благоприятные условия для максимального раскрытия потенциала ребенка. Работа по преодолению речевых дефектов длительная, систематическая, кропотливая, в которой, родителям отводится значительная роль кропотливая, длительная.

Рекомендации родителям

Организация правильной речевой среды

В семье для ребёнка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

- Разговаривайте с ребенком спокойным приветливым тоном, не спеша, четко произнося звуки и слова.
- Контролируйте правильное произношение слов в собственной речи. Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове. Четко проговаривайте окончания слов, так лучше развивается «чувство языка».
- Не ругайте малыша за плохую речь, а лучше покажите правильный образец для произношения.
- Не подражайте детской речи, с умилением повторяя за ребенком неправильно произносимые им слова и злоупотребляя уменьшительно-ласкательными суффиксами и тому подобное.
- Систематически читайте художественную литературу, объясняя новые и непонятные слова и фразы. Новые слова включайте в активный словарь ребенка.
- Заучивайте различные загадки, стихи, частоговорки, скороговорки.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия

Хорошо развитый речевой слух – необходимое условие, обеспечивающее нормальное и своевременное усвоение звуков, правильное произношение слов, овладение речевой интонацией. Недоразвитие фонематического слуха и восприятия ведет к нарушениям звукопроизношения, задержке формирования навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, что в свою очередь ведет к нарушениям чтения и письма в школе.

Для развития слухового внимания, фонематического слуха и восприятия важно использовать разнообразные игры и игровые упражнения, учитывая возрастные особенности дошкольников. Детям раннего возраста все игры и упражнения проводятся с опорой на их моторно-двигательные навыки и зрительное восприятие, используются звуковые средства: барабан, колокольчик, ксилофон, дудочка, бубен, неваляшка, погремушка. Хорошо, если все игровые действия будут сопровождаться веселыми стишками, песенками, потешками. В среднем и старшем дошкольном возрасте упражнения на слуховую память становятся более сложными, так как усложняются задачи работы с детками. Старший дошкольник должен уметь не только воспринимать звуки, но и различать их по звуковому составу, по отдельным признакам (твердости – мягкости, звонкости – глухости), важно научиться: произвольно концентрироваться на воспринимаемом тексте, анализировать звуковую структуру слова; понимать на слух поставленную задачу. Обучающие и дидактические игры, чтение сказок, рассказов, скороговорок, чистоговорок, стихов, считалочек, прослушивание аудиокассет, посещение культурных мероприятий, пение, игра на музыкальных инструментах – все выше перечисленные способы позволяют развивать фонематические процессы детей. В том числе, весь образ жизни семьи, речь и слушание взрослого должны быть примером для подражания ребенка.

Развитие речевого дыхания

Нарушение дыхания нередко является причиной ряда речевых нарушений, качества речи, её громкости, плавности. Из-за неправильного речевого выдоха может происходить позднее или неправильное освоение некоторых звуков.

Нарушения речевого дыхания могут быть обусловлены:

- общей ослабленностью организма,
- разрастанием аденоидной ткани,
- различными сердечно-сосудистыми заболеваниями и т. д.,
- издержками воспитания,

Развитие артикуляционного аппарата

Одной из основных причин несовершенства звукопроизношения детей становится недоразвитие артикуляционной моторики. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения – работа по подготовке артикуляционного аппарата к правильному произношению различных звуков речи. Развитие моторики артикуляционного аппарата (укрепление мышц губ, щек, языка).

Артикуляционные упражнения способствуют:

- расслаблению мышц языка,
- умению удерживать язык в спокойном, расслабленном положении,
- укреплению мышц языка,
- подъему мышц языка вверх,
- выработыванию подъема спинки языка вверх и т.д.

Выполняя с ребёнком артикуляционные упражнения, не забывайте правила:

1. Заниматься можно в любое удобное время, в том числе и вечером, желательно, когда ребенок в спокойном состоянии, после прогулки, сна, принятия душа и через 1-2 часа после еды.
2. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
3. Упражнения выполняются медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль.
4. Артикуляционную гимнастику выполняют в форме игры и повторяют 5-10 раз /в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка/.
5. При отборе упражнений надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным.
6. К выполнению новых упражнений можно переходить только после того, как усвоены предыдущие.
7. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.
8. Взрослому необходимо следить за качеством выполняемых движений (стремимся к точности, плавности, нужному темпу, координированному переходу от одного движения к другому, симметричности), иначе артикуляционная гимнастика не достигнет

Развитие общей и мелкой моторики

Хорошим стимулом для речевого развития и формирования звукопроизношения является развитие мелкой моторики. Обучаясь ловко и точно владеть кистью, ребенок учится контролировать органы речевого аппарата. Лепка, рисование, штриховка, шнуровка, игры с мелкими предметами помогают развивать точность движений пальцев и кистей, готовят руку к письму.

Помимо всего прочего, не стоит забывать про раскраски, контурные картинки, различные ребусы-дорожки, мозаики, конструкторы. Можно организовать работу по вырезанию из журналов и газет различных иллюстраций. На заметку родителям, изучать буквы, можно с помощью пластилина, вылепив любую букву. Причем, при работе с этим материалом, следует помнить, что в идеале кусок пластилина изначально должен быть твердым. Не надо предварительно класть его на батарею или помогать ребенку его раскатать. Пока ребенок самостоятельно готовит материал к работе, его руки получают замечательный массаж, что благотворно влияет на его мелкую моторику.

Таким образом, своевременное оказание помощи детям по перечисленным выше направлениям имеет не только большое профилактическое значение, но и позволит ускорить процесс исправления речи у детей.

