

Подготовка ребенка к школе. Рекомендации логопеда

Разговаривая на тему готовности к школе, следует говорить не только о готовности ребенка, но и о готовности родителя. Ведь кардинальным образом меняется жизнь не только ребенка, но и окружающих взрослых.

Как обычно, взрослый начинает с себя! Несколько лет подряд вы приводили своего ребенка в садик к 7.30 и забирали только вечером. Через год, эта ситуация изменится, в первом классе нагрузка на ребенка дозирована и позволяется в день всего 3-4 урока. Часто, первоклассники освобождаются уже в 10:45. В каких-то школах есть «продленка», но часто ее не бывает.

Такое новое расписание – сложная задача для родителей. Перед ними встает необходимость организовать присмотр за ребенком: кто будет провожать и встречать ребенка? Кто будет в течение дня с ним, пока родители на работе? Это важные вопросы, их нужно решать заранее.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

Непосредственно, что касается школы: каждый день с понедельника по пятницу вашему сыну или дочке придется ходить в школу в соответствующей погоде одежде и обуви, в чистой, аккуратной форме школы, с собранным, соответственно расписанию, портфелем с выполненным домашним заданием.

Есть ли у ваших сыновей и дочерей опыт собираться куда-либо (например, на занятия в школу развития, в спортивную секцию или в гости) или они в этом не участвуют и это ваша ответственность? Если это все только на вас, то в вашей семье это будет очередная сложность.

Если у вашего ребенка этого опыта мало и вся работа только на вас, то важно уже сейчас помогать ребенку научиться самостоятельности. Так же важно умеет ли ребенок открывать закрывать дверь, безопасно переходить дорогу, был ли опыт самостоятельных прогулок во дворе, ухода из дома и возвращения домой.

Почему мы это обсуждаем, потому что в школе ребенок остается без родителей и ему самостоятельно нужно будет добраться из раздевалки до класса или в туалет, столовую. То есть он будет самостоятельно передвигаться и учителя не будет рядом. Одна родительница рассказывала, что ее дочка первое время провожала до туалета своих одноклассниц, потому что они не могли запомнить или потерялись, пугались в новой обстановке. **ЧЕМ РЕБЕНОК МЕНЕЕ САМОСТОЯТЕЛЕН, ТЕМ ОН БОЛЕЕ БЕСПОМОЩЕН**, особенно в новой обстановке.

Одна из самых непростых, тревожных и страшных первоклассника ситуаций – это выполнение домашних заданий. Ведь именно в этом у ребенка начинает формироваться устойчивая самооценка в отношении успешности вообще и успеваемости в частности, развивается

ответственность. Как же вести себя родителям, которым так хочется, чтобы их ребенок был лучшим из лучших и самым-самым?

Самое полезное, что могут сделать родители для ребенка перед началом первого учебного года, – это совместно (подчеркиваем, совместно) с будущим первоклассником организовать его рабочее место, затем помочь с первыми домашними заданиями – в том, как спланировать время на их выполнение, какая последовательность действий необходима при их выполнении.

Хорошо бы, чтобы рабочее место вашего ребенка находилось подальше от телевизора. С компьютером вопрос более сложный, поскольку иногда требуется прибегать к его помощи. Что касается непосредственного выполнения домашних заданий, то ответственность родителя в основном заключается в том, чтобы показать, как делать; что-то сделать вместе; ответить на возникшие вопросы.

Ни в коем случае не следует выполнять задание за ребенка. Иногда трудности в школе связаны с тем, что ребенок просто не умеет планировать свою работу, разбивать большую задачу на маленькие, вычленять из главного второстепенное. Он, вероятнее всего, просто не знает, с чего начать работу, задача взрослого на первых этапах обучить его новому виду деятельности.

Школа. Для начала, определитесь со школой за год до «даты икс», и по возможности, отведите туда ребенка на подготовительные курсы. Скорее всего, у вас достойные воспитатели, которые хорошо подготовят вашего малыша к школе, но у подготовительных курсов есть другая хорошая сторона – ваш ребенок будет знаком со школой, знаком со всеми учителями, которые будут работать с ним в 1 классе (первый учитель, учитель музыки, изо, английского).

В итоге ребенок спокоен, понимает, куда пойдет, понимает, что будет делать в школе, понимает, кто будет с ним работать.

Старайтесь не идеализировать школу. Говорите ребенку «правду» о школе. Многие родители внушают ребенку, какое счастье ходить туда, как ему там будет радостно и хорошо. Да это значимое событие, но если говорить честно, школа – это большой труд и не всегда там интересно и хорошо.

Другой ошибкой является «запугивание» ребенка. Когда родители рассказывают «страшилки» про школу, или «манипулируют» в различных целях: «...сейчас меня не слушаешься, ну ничего, в школе тебя заставят слушаться», «...в школе тебе двоек наставят, тогда стыдно станет», или «Давай, читай, дальше еще труднее будет». Такая ситуация приведет к тому, что у будущего ученика выработается негативная установка на обучение к школе.

В первом классе школы сейчас введена «без отметочная» система обучения. Вместо оценок «2» или «5» им ставят плюсики, дают звездочки и так далее. Так что не настраивайте ребенка на получение пятерок, чтобы не было разочарования. Старайтесь перестроиться заранее, вместо вопросов

«какую отметку ты получил сегодня в школе», лучше интересоваться «что нового ты сегодня узнал?», «что интересного было на уроке математики?».

Сейчас давайте поговорим непосредственно о логопедической готовности ребенка.

К 7-ми годам у ребенка должна быть сформирована речевая готовность, то есть умение:

1. правильно произносить все звуки языка;
2. выделять первый и последний звук в слове;
3. разделять слово на слоги;
4. определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;
5. придумывать слова на заданный звук;
6. сливать два названных звуков слог: М+А=МА;
7. повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;
8. определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова - предлоги.

Важно выяснить:

1. насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал;
2. насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;
3. что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;
4. сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени; умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее»;
5. может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ.

Ребенок должен уметь составлять рассказы по картинкам или из собственной жизни не менее чем на пять предложений. Правильно произносить звуки и разделять предложения на слова.

Рекомендации родителям: Родителям нужно больше читать детям и, самое главное, обсуждать прочитанное, задавать вопросы. Что ему понравилось? А что нет. Что запомнилось? Как бы он сам поступил в подобной ситуации? Даже гуляя с ребёнком, можно не просто тащить его за собой за руку, а можно поговорить, пообщаться с ним. Ведь именно общения с родителями порой так не хватает ребёнку. Что вы видите вокруг? Какие деревья, кусты?

Парадокс в том, что порой 5-классники не знают названий наших деревьев, их познания ограничиваются сосной и березой. Родители на прогулке должны быть похожи на эвенка "что вижу, то и пою". Очень

нравятся детям и полезны для них речевые игры. "Ты гномик, а я великан. У меня носище, а у тебя? У тебя глазки, а у меня?"

Наверняка все родители знают, что развитию речи очень помогает развитие моторики. Владение карандашом, ручкой и кистью.

Ребенок должен изображать на рисунке несколько предметов, объединённых общим сюжетом. Уметь раскрашивать, штриховать, не выходя за обведённые контуры. Знать о пропорциях предмета на рисунке (слон и мышь) и иметь минимальные навыки работы с тетрадями в клетку и линейку.

Рекомендации родителям: Упражнения на развитие моторики: рисование, лепка, раскрашивание раскрасок, поделки из семечек, желудей, вышивка, лепка из глины, сейчас очень много различных материалов в продаже и даже готовые заготовки, не ограничивайте свою фантазию, ребенку очень интересно и полезно заниматься этим дома. Очень важно, если вы будете делать это совместно, поскольку ни один планшет или компьютер не заменит ребенку общения с мамой или папой.

Так же интересные занятия по развитию моторики: "Показ" стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.

Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распушить веером. Чудо: на освещённой настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится собака.

Полезно проверить результаты кропотливой работы по формированию движения кисти. Для этого используйте тест "вырезание круга", проведя его до начала тренировки и по её окончании.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, и в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки "потянет" за собой развитие интеллекта.

Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи. Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

Не требуйте от ребёнка слишком многого. Нет смысла спрашивать обо всём и сразу. Помните, что ваши усилия в подготовке должны соответствовать общему уровню развития дошкольника, поэтому нет смысла обучать его каким-то дополнительным навыкам из старших классов. Чем бы вы ни занимались с ребенком, не забывайте, что он всего лишь ребенок, не стоит требовать от него высоких показателей, точного исполнения заданий. **Любое знание и умение достигается постоянными занятиями и терпением.**

Не настаивайте на занятиях при плохом самочувствии ребенка, не заставляйте делать его что-то насильно. И еще, занятия должны быть недолгими, 15-20 минут, лучше, если они будут проходить в игровой форме.

Если ребенок быстро утомляется, сократите время занятий – лучше меньше, но регулярно.

В случаях любых затруднений обращайтесь к воспитателю или логопеду, или психологу.

Желаем Вам удачи!