Муниципальное образование г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №35

Конструкт занятия по познавательному развитию

детей 6-7 лет

с использованием мультстудии

Тема: Весенние изменения в природе

«Подарок для Миши»

Автор: Спиненко Анастасия Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории

**Цель:** Способствовать закреплению представлений детей о весенних изменениях в природе через создание мультфильма.

**Способ организации:** активно-деятельностный с использованием мультстудии.

**Вид детской деятельности:** речевая, продуктивная

**Интеграция содержания образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

Образовательный аспект: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе; формировать представления о создании мультипликационных фильмов.

Развивающий аспект: поддерживать интерес к совместной деятельности, совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы; развивать внимательность, наблюдательность.

Воспитательный аспект: воспитывать любовь к природе; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.

**Предварительная работа:**наблюдения за изменениями в природе на прогулках, рассматривание картин и иллюстраций о весне, чтение стихов и рассказов о весне, лепка персонажей для мультфильма.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением признаков весны, мольберт, картинки «История Снеговика» для дидактической игры «Логическая цепочка», мультстудия, снеговик и цветы из пластилина, солнышко и тучки.

**Планируемый результат:** знает и называет весенние признаки; с удовольствием вступает в общение со взрослым; проявляет желание участвовать в играх, совместной продуктивной деятельности.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Конструкт совместной деятельности педагога и детей*** | | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия** | |
| **педагог** | **дети** |
| **Вводная часть** | | | |
| Введение в игровую ситуацию | Ребята, сегодня к нам в гости заглянуло красно-солнышко. Почему люди говорят красно солнышко?  Какое вы знаете стихотворение про солнышко?  Солнышко, покажись!  Красное, снарядись!  Поскорей, не робей,  Нас ребят обогрей! | Эмоционально включает детей в действие | ответ детей: красивое, яркое) |
| Сюрпризный момент  Входит Маша | Маша: Здравствуйте ребята. Меня мой друг мишка пригласил в гости, сказал: «Приходи весной». А когда это – я не знаю. Долго мне еще ждать эту весну? Помогите мне ребята, подскажите, как узнать, пришла весна или нет.  Воспитатель: ребята, давайте мы для Маши расскажем все-все, что знаем про весну. | Активизация речевой и познавательной деятельности детей | Собирают таблицу «Признаки весны». *Приложение 1*  Рассказывают о признаках весны |
| эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность | Маша: Ой, ребята, так это значит, что весна уже наступила?! Значит я могу уже отправляться в гости к своему другу!  Ребята, раз уж вы такие умные, помогите мне еще разок. Дело в том, что я хотела сделать Мишке подарок – снеговика. Ведь он снеговика никогда не видел, потому что спит всю зиму. Но мой снеговик куда-то исчез, был и нет его.  Воспитатель: ребята, как вы думаете, куда исчез снеговик?  Маша: (плачет) Значит теперь Миша никогда не узнает, кто такой снеговик. | Активизация речевой деятельности детей | Включаются в диалог, рассуждают о том, что снеговик растаял. |
| Постановка цели | Воспитатель: ребята, давайте поможем Маше и сделаем для мишки мультфильм про снеговика | Мотивация воспитанников к деятельности | Делают выбор |
| **Основная часть** | | | |
| Актуализация имеющихся знаний, активизация речевой деятельности детей, логического мышления | Воспитатель: -Ребята, скажите мне пожалуйста, мультик снимается сразу целиком или частями?  - Про кого будет наш мультфильм?  - Значит, кто будет главным героем нашего мультфильма?  У меня есть картинки, из них нужно выстроить сюжет. Т.е. расположить картинки в последовательности, что было сначала, а что случилось потом  Дидактическая игра «История Снеговика»  Воспитатель: отлично, у нас появился сюжет. Теперь эту историю нужно оживить!  Воспитатель: А перед тем, как начать работу, давайте поиграем. | Организация разговора – диалога, побуждающего ребенка к высказыванию  Активизирует мыслительную деятельность поисковыми вопросами, обобщает ответы детей | Думают и высказываются  Выстраивают из картинок сюжет будущего мультфильма *Приложение 2* |
| Физминутка | Солнышко, солнышко  Золотое донышко  Гори, гори ясно чтобы не погасло  Побежал в саду ручей  Прилетели сто грачей    А сугробы тают, тают  А цветочки подрастают |  | хлопают в ладоши  сгибают кулачки показывают волну  машут руками  опускают руки вниз руки вверх |
| Включение детей в совместную продуктивную деятельность | Воспитатель: Давайте перейдем в нашу мультстудию и начнем работу.  Хочу напомнить вам основные правила работы в мультстудии:  Не толкаемся.  Ширму и камеру не двигаем.  Персонажи передвигаются медленно, по маленьким шажкам.  Для того, чтобы не мешать друг другу, мы будем работать по очереди, каждый над своим кадром. (раздает сюжетные картинки) Итак начинаем с первого кадра… | Организация съемки. | Создание мультфильма «История Снеговика» по кадрам - картинкам |
|  | Воспитатель: Ну вот все кадры отсняты, теперь надо наш мультфильм смонтировать. Пока я буду заниматься монтажом, вы организуйте кинотеатр. | Монтаж мультфильма | Ставят стульчики в зрительном зале. Рассаживаются |
| Просмотр своей работы эмоциональный отклик | Маша: Ой спасибо вам ребята, за то, что вы мне помогли! Мишка будет очень рад вашему подарку! Побегу я, до свидания! |  |  |
| **Заключительная часть** | | | |
| Анализ - рефлексия | Воспитатель: Ребята, кто к нам сегодня приходил?  - О чем Маша нас попросила сначала?  - Как еще мы помогли Маше?  - Какие основные правила работы в мультстудии | Дает оценку деятельности детей | Высказывают свое отношение к занятию |

Литература и интернет- ресурсы:

<https://f.almanah.su/04.pdf>

<https://cyberleninka.ru/article/n/vesennie-vstrechi-s-prirodoy-ekologicheskoe-obrazovanie-detey-pyati-i-shestiletnego-vozrasta>