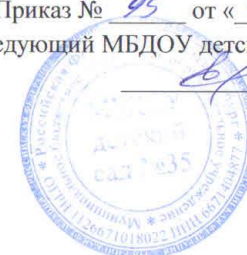


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 95 от « 30 » 08.2023г
заведующий МБДОУ детского сада № 35
_____ Е.С. Ерофеева



Программа кружка дополнительного образования
по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика»
(с использованием STEM-технологий)

для детей 5 - 7 лет

2023-2024 год
(срок реализации – 1 год)

Разработала: воспитатель I квалификационной категории

Долматова Оксана Анатольевна

г. Екатеринбург

«STEM – образование дошкольного и младшего школьного возраста»

Образовательный модуль «Математическое развитие».

1. Пояснительная записка

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности. В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы.

Организация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «STEM» включает в себя развивающие занятия с детьми на основе образовательного модуля "Математическое развитие".

Образовательный модуль "Математическое развитие"- комплексное решение задач математического развития с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

2. Актуальность

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных. Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет, прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху», - В.В. Путин.

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей раннего возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно-конструкторских навыков. Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является STEAM – образование: S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика).

3. Цели и задачи

Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука» Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Возраст детей – 5-7 лет.

Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Задачи совместно-партнерской деятельности педагога с детьми:

□ *Формирование представлений о числе и количестве:*

- способствовать развитию общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным признакам, видеть составные части множества;
- упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, составления пар предметов;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 и с переходом через десяток;
- познакомить с цифрами от 0 до 9 и с переходом через десяток;
- познакомить с составом числа;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, определять пропущенное число;
- раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- преобразовывать неравенство в равенство;
- составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: «+», «-», «=».

□ *Развитие представлений о величине:*

- делить предмет на 2- и более равных частей, используя условную меру;
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- совершенствовать умение находить сходство предметов, измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представления о весе предметов и способах его познакомить с весами;

- способствовать развитию представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

□ *Развитие представлений о форме:*

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению, умение работать с шаблоном, инструкцией.

□ *Развитие пространственной ориентировки:*

- ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- способствовать развитию способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

□ *Развитие ориентировки во времени:*

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- содействовать развитию у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- способствовать развитию «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов, определять время по часам, с точностью до одного часа.

4. Принципы построения занятий кружка

- системность
- учёт возрастных особенностей детей
- дифференцированный подход
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала
- поэтапное использование игр
- гуманное сотрудничество педагога и детей
- высокий уровень трудности

5. Формы организации детской деятельности на кружке

- логико-математические игры
- интегрированные игровые занятия
- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная игровая деятельность

6. Материально-техническое обеспечение

Название используемого оборудования:

- Дары Ф. Фребеля
- счетный материал «Медвежата»
- танграм
- «Математические весы» демонстрационные
- Карточки с заданиями к «Математическим весам»
- Весы «Математическая обезьянка»
- Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
- Тактильное домино «Точки»
- Палочки Кюизинера
- Логические блоки Дьенеша
- Логический пазл «Геометрические формы»
- «Набор геометрических тел»
- Счетный набор на магнитах
- Демонстрационный набор для дидактической игры «Заселяем домики»
- Комплект счётного материала на магнитах.
- Планшеты Логико - Малыш
- Наборы карточек к планшету Логико -Малыш
- Кубики геометрические
- Игра Дидактические часы "Тик-так" У719
- Круги Луллия
- кубо-бот «Пчёлка», коврик с геометрическими фигурами

7. Перспективное планирование

Направление: образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»

Последовательность проведения: 2 раз в неделю (среда, пятница, вторая половина дня)

Длительность: 30 минут

Цель: создание условий для комплексного решения задач математического развития в различных направлениях: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени.

Задачи:

- формирование системы элементарных математических представлений.
- формирование предпосылок математического мышления
- формирование сенсорных процессов и способностей
- расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи
- формирование начальных форм учебной деятельности

Месяц	Направление математического развития	Тема	Задачи	Пособия
Сентябрь	Величина	«Длина, ширина, высота» «Целое и часть»	- закреплять умение сравнивать 10 предметов <i>(по длине, ширине, высоте)</i>; - располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;  - закреплять умение делить на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	- набор «Блоки Дьенеша»; - «Палочки Кюизенера»; - планшет «Логико-Малыш» <i>(измерение)</i>
	Форма	«Геометрические фигуры»	- закрепить знания об изученных геометрических фигурах, умение различать и называть их; - совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	- набор «Геометрические фигуры»; - «Блоки Дьенеша» - д/игра «Не ошибись»; - планшет «Логико-

			- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом. фигур.	Малыш» (ракурсы).
	Пространство	«Расположение в пространстве»	- закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> ; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	- набор кубиков; - кубо-бот «Пчёлка»; - дидактический набор «Математика»; - коврик с геометрическими фигурами
	Время	«Весёлая неделя» «Времена года»	- закреплять умение последовательно определять и	- игра «Круг времени» - планшет «Логико-Малыш»

			называть дни недели, времена года	-д/и «Времена года» д/и «Когда это бывает?»
	Количество и счёт	«Счёт в пределах 10» «Цифры от 0 до 9»	- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»; -упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; -учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	«Математические весы»; - планшет «Логико Малыш» (<i>счёт от 1 до 10</i>); набор «Блоки Дьенеша»; - д/игра «Заселим домики»; счетный материал «Медвежата»
Октябрь	Величина	«Целое и часть» «Вес»	- уточнить приёмы деления круга, квадрата на 2-4 и 8 равных частей; - учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (<i>половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.</i>) - дать представление о весе предметов и сравнения их путём	- набор «Блоки Дьенеша»; - набор «Палочки Кюизенера» - планшет «Логико Малыш» (<i>измерение</i>); - магнитный набор «Дробы» (<i>круг, полоски</i>)

			взвешивания; - учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</i>	
Форма	«Геометрические фигуры»	-закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках; - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; - развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	- набор «Геометрических тел»; - игра «Заполните форму»; - д/игра «Не ошибись» - планшет «Логико-Малыш» - набор «Блоки Дьенеша».	
Пространство	«Расположение в пространстве»	- развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями;	- набор кубиков - кубо-бот «Пчёлка» - счетный материал - коврик с геометрическими фигурами	

	Количество и счёт	«Счёт в пределах 10» «Состав числа»	- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке; - продолжить учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; - познакомить с составом чисел 7, 8, 9, 10.	- Планшет «Логико Малыш» (<i>счёт</i>); - «Математические весы»; - весы «Обезьянка»; - набор «Палочки Кюизенера»; - д/и «Заселим домики»; - «Круги Луллия».
	Время	«Что сначала, что потом?»	- закреплять умение последовательно определять и называть дни недели; - формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	- д/игра «Распорядок дня»; - планшет «Логико-малыш» (<i>время, часы, календарь</i>).
Ноябрь	Количество и счёт	«Счёт в пределах 20» «Состав числа»	- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, 15, 20; - учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - совершенствовать навыки счёта	- набор «Блоки Дьенеша»; - набор «Палочки Кюизенера»; - д/игра «Заселяем домики»; - весы «Обезьянка»; - «Круги Луллия»;

		в пределах 20.	
Форма	«Геометрические фигуры»	- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; - совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	- набор прозрачных кубиков с цветной диагональю; - набор «Геометрических тел»; - планшет «Логико – Малыш» (<i>Ракурсы</i>) - набор «Блоки Дьенеша»
Величина	«Вес» «Длина»	- совершенствовать умение строить ряд по весу предметов; - совершенствовать умение измерять величины с помощью условной меры.	- набор «Блоки Дьенеша»; - набор «Палочки Кюизенера» - планшет «Логико-Малыш» (<i>измерение</i>); - магнитный набор «Дроби» (<i>полоски</i>); - весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»; - простые весы.
Пространство	«Расположение в пространстве»	- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- «Математика» (<i>дидактическая панель</i>); - д/игра «Топорама»; - набор геом. кубиков «Лес», «Океан»;

	Время	«Что сначала, что потом?»	- закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	- д/игра «Распорядок дня»; - планшет «Логико-малыш» (<i>время, часы, календарь</i>).
Декабрь	Количество и счёт	«Счёт» «Состав чисел».	-учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов; - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение (уменьшать) число на 1 в пределах 10; - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;	- «Аббак» - планшет «Логико-Малыш» (<i>измерение, сравнение множеств</i>); - «Математические весы»; - набор «Блоки Дьенеша»; - д/игра «Не ошибись».
	Форма	«Геометрические фигуры»	- уточнить, закрепить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру;	- набор «Блоки Дьенеша»; - д/игра «Не ошибись»; Дары Фребеля; - набор геом. кубиков - набор прозрачных кубиков с

			- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам;	цветной диагональю.
	Величина	«Объём»	- учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;	- весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»; - простые весы.
	Пространство	«Ориентирование в пространстве»	- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	- наборы геометрических кубиков; - набор «Блоки Дьенеша»; - «Топорама»
	Время	«Часы»	- познакомить с часами; - учить устанавливать время на макете часов.	- «Круги Луллия»; - Часы демонстрационные; - планшет «Логико-Малыш».
Январь	Количество и счёт	«Задачи»; «Счёт»; «Целое и часть».	- учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; - развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	- д/игра «Заселим домики»; - д/игра «Не ошибись»; - набор «Блоки Дьенеша»; - «Аббак»; - «Математические весы». - «Весы Обезьянка». - набор «Дроби» (<i>круги</i>); - набор «Дроби» (<i>полоски</i>)
	Форма	«Геометрические фигуры»	- развивать представление о геометрических фигурах, умение	- набор прозрачных кубиков с цветной диагональю:

			рисовать и моделировать их листе бумаги; - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	- набор «Блоки Дьенеша»; - д/игра «Не ошибись»; - набор «Палочки Кюизенера»; - планшеты «Логико-Малыш»
	Величина	«Объём»	- учить измерять объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры;	- весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»; - простые весы; - набор полых геометрических тел; - планшет «Логико-Малыш».
	Пространство	«Ориентирование в пространстве»	- продолжать учить ориентироваться на плоскости.	-математический планшет «Геометрик»; - набор «Блоки Дьенеша»; - набор geometr. кубиков «Дуга»; - дидактический набор - дидактические панели.
	Время	«Часы»	- продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, использовать в речи слова: сначала, потом, до, после.	- «Круги Луллия»; - часы демонстрационные; - планшет «Логико-Малыш»; - игра «Что сначала, что потом?» - дидактическая игра «Распорядок дня».
Февраль	Количество и счёт	«Счёт»; «Задачи»	- упражнять в счёте по образцу; - совершенствовать навыки счёта	- Математические весы»; -д/игра «Заселим домики»; - «Круги Луллия»;

		со сменой его основания; - учить составлять и решать арифметические задачи.	- «Аббак»
Форма	«Геометрические фигуры»	- закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; - упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур;	-набор «Блоки Дьенеша»; - набор «Палочки Кюизенера». -математический планшет «Геометрик»; -наборы геометрические кубики
Величина	«Целое и часть»; «Высота»	- продолжать развивать умение делить целое равные части и сравнивать целое и его части; - совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	- рамка вкладыши «Геометрия: Большая»; - набор «Дроби» (<i>круги</i>); - набор «Дроби» (<i>полоски</i>); - набор «Палочки Кюизенера».
Пространство	«Ориентирование в пространстве»	- закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	- д/игра «Не ошибись»; -набор «Блоки Дьенеша»; -дидактический набор «Математика»; -математический планшет
Время	«Часы»; «Месяцы»	- закреплять умение называть зимние месяцы: - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже,</i>	- «Круги Луллия»; - планшет «Логико-Малыш» (<i>время, часы, календарь</i>). -часы демонстрационные; - игра «Что сначала, что потом?» - дидактическая игра «Распорядок

			сначала, потом; - продолжать знакомить с часами.	дня»
Март	Количество и счёт	«Задачи» «Счёт»	- упражнять в счёте в прямом и обратном порядке пределах 20, умение обозначать число цифрами; - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	- планшет «Логико-Малыш» (сохранение количества); - д/игра «Заселим домики»; - д/игра «Не ошибись»; - тактильное домино «Точки»; - планшет «Логико-Малыш» - набор «Дробы» (круги); - набор «Дробы» (полоски); - набор «Палочки Кюизенера».
	Форма	«Геометрические фигуры»	- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	- набор «Блоки Дьенеша»; - д/игра «Не ошибись»; - планшет «Логико-Малыш».
	Величина	«Длина - ширина» «Целое и часть»	- продолжать развивать умение делить целое равные части и сравнивать целое и его части; - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	- набор «Дробы» (полосы); - набор «Дробы» (круги); - рамка вкладыш «Геометрия: Квадрат»; - рамка вкладыш «Геометрия: Круг»; - планшет «Логико-Малыш»
	Пространство	«Расположение в пространстве»	- развивать способность в моделировании пространственных отношений	- логический пазл «Расположение в пространстве»; - набор «Топорама»;

			между объектами на плане.	- набор «Блоки Дьенеша».
	Время	«Часы» «Месяцы»	- закреплять умение называть зимние месяцы: - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>; - продолжать знакомить с часами.	- «Круги Луллия»; - планшет «Логико-Малыш» (<i>время, часы, календарь</i>) - часы демонстрационные; - игра «Что сначала, что потом?» - дидактическая игра «Распорядок дня»
Апрель	Количество и счёт	«Счёт в пределах 20» «Задачи» «Состав числа»	- закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - совершенствовать умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших в пределах 10.	- планшет «Логико-Малыш» (<i>состав числа от 1 до 10</i>); - дидактический набор «Математика»; - «Круги Луллия»; - весы «Обезьянка»; - «Математические весы»; - набор «Палочки Кюизенера».
	Форма	«Геометрические фигуры»	- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;	- планшет «Логико-Малыш» (<i>ракурсы</i>); - набор «Блоки Дьенеша»; - набор «Палочки Кюизенера»

			- закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.	- математический планшет; -наборы геометрические кубики
Величина	«Измерение» «Целое и часть»	- развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части; - уметь называть части и сравнивать целое и части.	- рамка вкладыш «Геометрия: Квадрат»; - рамка вкладыш «Геометрия: Круг»; - планшет «Логико-Малыш» (композиции, измерение). - набор «Полосы»; - набор «Дробы» (круги);	
Пространство	«Расположение в пространстве»	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	- логический пазл «Расположение в пространстве»; - набор «Топорама»; - набор «Блоки Дьенеша»; - дидактический набор	
Время	«Часы» «Год»	- закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года; - продолжать знакомить с часами.	- планшет «Логико-Малыш» (время, часы, календарь); - д/игра «Что сначала, что потом»; - «Круги Луллия».	

Май	Работа по закреплению пройденного материала. Отработка дидактических игр, вызвавших наибольшее затруднение у детей.			

8. Литература

1. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева М., 2022
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Методичка игр VAY TOY 3. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
4. А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1994.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575748

Владелец Ерофеева Екатерина Сергеевна

Действителен с 07.11.2023 по 06.11.2024