

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35

620105, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, 105, тел. (343)366-87-07

E-mail: dou35tk@mail.ru



Проект по патриотическому воспитанию «Мой дом - Академический»

Составил: Пустовая А.Н.

Воспитатель,
1 квалификационная категория

Екатеринбург

Проект по патриотическому воспитанию «Мой дом — Академический»
средняя группа

У большинства людей чувство родины в обширном смысле - родной страны, отчизны - дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей- пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые – и в великом целом своём – для всех одна.

А. Твардовский

Тип проекта: познавательный – творческий

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети, родители воспитанников
средней группы № 7

Возраст детей: 5 лет

Проблема:

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента страны, столицу, а вот улицы своего района, уважаемых жителей, живущих с ними по соседству, не знают и не могут объяснить, чьё имя носят улицы нашего района. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Актуальность проекта:

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к природе, к своему дому, улице, на которой он живет, району, городу, в котором родился.

Формирования у детей любви к Родине – это накопление ими социального опыта жизни в своем районе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Цель:

Создание условий по формированию основ гражданственности ребёнка дошкольника путём приобщения к истории и культуре малой Родины.

Задачи:

Образовательные

- знакомить детей с историческими сведениями относительно их родного района, а также его местонахождением, традициями и культурой

- расширять и углублять знания детей о микрорайоне академический, его значимых местах, памятниках, о людях-героях родного микрорайона

- формировать интерес детей к прошлому и настоящему, познакомить детей с современной жизнью микрорайона

- закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада

- знакомство детей с традициями, трудом и бытом

- стимулировать деятельность, направленную на поиск информации по теме реализуемого проекта

Развивающие

- развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей

- развивать коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, читать наизусть стихи и прочее

- развивать чувство собственного достоинства как представителя народа России

Воспитательные

- прививать детям чувство гордости за свой родной микрорайон, чувство сопричастности к происходящим в нем событиям

- воспитывать бережное отношение к значимым и памятным местам, природным объектам родного микрорайона

- воспитывать уважение к людям разных профессий

- воспитывать проявления у воспитанников любви и заботы о природе их родного микрорайона, а так же воспитание умения воспринимать его красоту и многообразие.

Образовательные области:

познавательное развитие;

социально коммуникативное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Формы работы: игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная, взаимодействие с родителями.

Гипотеза проекта: Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному микрорайону, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к событиям жизни микрорайона и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Предполагаемый результат:

Предполагаю, что к концу проекта дети будут знать и называть:

- место проживания: город, район, улицу
- значимые и памятные места района
- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых);
- чутко и бережно относиться к окружающей их природе родного микрорайона

Родители:

- активно участвовали в реализации проекта, знакомя детей с местами родного района
- создали дома условия для нравственно-патриотического воспитания и личностного развития детей
- укрепили детско-родительские отношения.

Методы диагностирования результатов:

- Беседы;
- Наблюдения;

- Анкетирование родителей

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОУ»

- Консультация для родителей «С чего начинается Родина...»

- Памятка «Как воспитать маленького патриота»

- Привлечение родителей к созданию коллажа «Моё любимое место отдыха в Академическом»

Этапы проекта:

I – Подготовительный этап.

- Создание проблемы перед детьми;
- Составление плана работы;
- Разработка примерных конспектов непосредственно образовательной и совместной деятельности;
- Продумать формы работы с родителями;
- Разработать консультации, оформить уголок;
- Подобрать информацию по теме проекта;
- Создание предметно-развивающей среды;
- Изготовление дидактических игр.

II – Основной (практический) этап.

Тематически работа выстраивается по блокам:

1. История родного микрорайона Академический.
2. Наши улицы.
3. Достопримечательности и значимые места.
4. Профессии родителей.
5. Природа нашего района

Перспективный план работы

Блоки Формы работы

1 блок.

История родного поселка микрорайона.

- беседа «Где я живу?»
- чтение книжки-малышки «Мой Академический»
- рассматривание карты района
- НОД Ознакомление с окружающим миром: «Наш Академический»
- НОД Рисование «Мой дом»
- подборка фотографий для альбома «Моя малая Родина»
- Д/и «Символы моей Родины»
- С/р игра «Мы –строители»

2 блок. Достопримечательности и значимые места. -беседа по теме «Любимое место отдыха»

-НОД Развитие речи «Составление творческого рассказа «Из окна моя улица видна»

- Д/и «Собери из частей целое»
- словесная игра «Я начну, а ты продолжи»
- составление альбома «Моя малая Родина»
- конструирование «Наш детский сад»
- чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»
- С/р игра «Почта»

3 блок.

Наши улицы.

- рассматривание иллюстраций, газетных вырезок с информацией о микрорайоне
- игра «назови свой адрес»

-НОД ФЭМП «Сколько лет родному микрорайону?»

-изучение пословиц и поговорок, загадок о доме

-Д/и «Какие бывают дома»

- С/р игра «Семья»

4 блок.

-беседа о профессиях «Кем работает мой папа, моя мама»

-НОД конструирование «ТРЦ Академический»

-экскурсия в магазин «Живое слово»

-Д/и «Кому что нужно для работы», «Назови профессию»

-С/р игра «Библиотека»

-ситуативный разговор «Кем я стану, когда вырасту?»

-рисование «Моя семья»

5 блок.

Природа нашего района.

-показ презентации «Природа родного края»

-беседа «Звери и птицы родного края»

-НОД Чтение художественной литературы В. С. Аксёнова «В России есть прекрасные места...»

- оформление стенда «Любимое место отдыха в академическом»

- Д/и «Узнай это место»

-отгадывание загадок «Кто живет в наших лесах?»

-беседа о сохранении природы родного города.

-рисование «Природа нашего района»

III – Заключительный этап.

- игра –викторина «Моя малая Родина»

- просмотр видео «Я и моя Малая Родина»

Результативность проекта

Называют: Начало темы Конец темы

- место проживания: город, район, улица. В начале проекта могли назвать 13 человек, к концу проекта 33 человек из 37

- значимые и памятные места. В начале проекта могли назвать 5 человек, к концу проекта 30 человек из 37

- домашний адрес. В начале проекта могли назвать 20 человек, к концу проекта 37 человек из 37

- место работы родителей. В начале проекта могли назвать 11 человек, к концу проекта 31 человек из 37

6. Интернет-ресурсы