

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35

---

620105, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, 105, тел. (343)366-87-07

E-mail: dou35tk@mail.ru



**Конструкт занятия по  
патриотическому воспитанию  
«Наше прошлое и настоящее»**

Воспитатель: **Пустовая Анжела**

**Николаевна**

Екатеринбург

Технологическая карта (*конструкт*) интегрированной НОД  
«*Наше прошлое и настоящее*»

Тема: «*Наше прошлое и настоящее*».

Возрастная группа: средняя группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция областей: «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*», «*Социально – коммуникативное развитие*», «*Физическое развитие*».

Учебно-методический комплект:

1. Народная культура и традиции: **занятия с детьми 3-7 лет.** Автор-составитель В. Н. Косарева. – Волгоград:

Учитель, 2013

2. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: **конспекты занятий [Текст]** / Н. В. Алешина. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112 с.

3. Скорлупова, О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл **занятий [Текст]** / О. А. Скорлупова. – М.: Скрипторий-2003, 2008. – 128 с.

Средства:

• Наглядные: иллюстрации герб г. Алапаевска, планета Земля, Российский флаг; образцы элементов дымковской, хохломской, гжель росписи;

• Мультимедийные: презентация к стихотворению «*Мы живем в России*»; презентация достопримечательности г. Алапаевска.

• Литературные: стихотворение «*Что такое Родина*» И. Черницкая; «*Мы живем в России*».

• Оборудование: проектор, экран, ноутбук; декорация: русская печь, стол, сундук, домотканые половики, вышитые в русском стиле рушники, скатерть; посуда: самовар, деревянная посуда; русские народные костюмы, разноцветные ленточки для физминутки, матрешка, кукла.

Цель: создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с особенностями русского старинного быта, вызвать у них интерес к народному искусству; **воспитывать** у детей любовь к своей Родине — России, малой родине, родному городу.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- знакомить детей с историей русского старинного быта;
- приобщать детей к истокам русской культуры;
- закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, расширить кругозор детей;

2. Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов;
- обогащать словарь детей: Дымка, дымковская игрушка, дымковская, хохломская, гжель роспись;

- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;
- развивать любознательность, внимание и память.

### 3. Воспитательные задачи:

- **воспитывать** интерес к русскому народному творчеству;
- **воспитывать** любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры;
- способствовать проявлению положительных эмоций;
- **воспитывать чувство гордости**, любви к Родине, родному городу;
- **воспитывать** доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

#### Планируемый результат:

Любознательный, активный активность в разговоре.

Эмоционально - отзывчивый проявление эмоционального отношения к литературным произведениям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 мин. ;

#### **Ход деятельности:**

Этап совместной деятельности Организация совместной деятельности

Деятельность педагога (*методы, приемы*) Действия, деятельность

**воспитанников**, выполнение которой приведет к достижению

запланированных результатов Планируемый результат

I. Мотивация к деятельности

#### Цель:

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Здравствуй, ребята. Ребята, посмотрите на изображение, как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?

Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем?

- Да, наша Родина - Россия!

**Воспитатель:** показывает слайды к стихотворению.

#### Мы живем в России:

У нас леса густые,

У нас березы белые

И космонавты смелые,

И небо **наше чистое**,

И реки наши быстрые,

И Москвы - столицы **нашей**,

В целом мире нет краше!

Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

**Воспитатель:** - А еще в народе говорят: «Где родился, там и пригодился».

Как вы думаете, что это значит?

- Есть место в **нашей стране**, где мы родились и растем, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом – это наш город, это наш родной край, это наша малая Родина.

- Наш народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. Ребята, а в какой сказке печка сбежала и Емелю по лесу катала?

- Какие слова Емеля говорил, чтобы все желания у него исполнялись.

- Ребята, а вы хотите посмотреть и узнать, как жили в старину на Руси?

- Тогда давайте скажем волшебные слова, какие Емеля говорил, чтобы **наше** желание исполнилось «По щучьему веленью, по моему хотенью чтобы мы с ребятами оказались в русской избе»

Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный **настрой**.

Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.

Предлагает и корректирует выбор детей.

Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.

Приветствуют друг друга.

Сосредотачивают внимание, на теме беседы.

Слушают,

выражают собственные мысли.

**Дети настроены на общение**

Проявляют интерес к предстоящей деятельности.

II. Поиск, решение задачи, проблемы

Цель:

Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка Милости **прошу в гости**, в мою избушку. Проходите, поглядите, как я живу.

Вы пришли в горницу самая нарядная и красивая комната в моем доме, в ней принимали гостей. Дети что вы здесь видите?

Марьюшка: Скажите, какой предмет занимает больше всего места в моей горнице?

Мартюшка: ДА, печка. В старинной русской избе была всего лишь одна комната, и почти половину ее занимала русская печка. Печь была самой главной в доме. А почему?

Мартюшка: Ребятюшки, а давайте подойдем вот сюда. Кто мне скажет это что?

Дети подходят к столу: Это стол, а на столе скатерть.

Марьюшка: А что стоит на столе?

Марьюшка: Какая посуда?

Марьюшка: Ребятюшки, а посмотрите какие красивые кружки и ложки, расписные. Кто мне скажет, какой росписью мастера-умельцы мою посуду расписали? Марьюшка: Ребятюшки, ой беда, перепутала я всю посуду и

игрушки. Худо мне будет от матушки. Помогите мне, разобрать ее по росписи.

Игра: разложи узоры (*гжель, хохлома, дымка*)

Марьюшка: ребятушки, есть в моей горнице еще одна замечательная вещь. Это что?

Марьюшка: Отгадайте гости дорогие, что там храниться?

Марьюшка: Да, что нам думать и гадать, давайте я его открою, и посмотрим! Открывает сундук, и оттуда достаёт рубашку косоворотку, русский народный костюм, кокошник.

Марьюшка: ребятушки, посмотрите это что?

Марьюшка: Правильно, раньше таких платьев и футболочек, как у вас, не было, и женщины, девушки сами шили одежду.

Марьюшка: Ребятки это же мой узелок. В нем лоскутки, я из них делала себе куколок, меня моя матушка научила. А вот и моя кукла Дарьюшка, самая любимая, я её сама сшила.

Марьюшка: (*достаёт матрёшку*) Ребятки, а вы знаете, что это за игрушка расписная.

Марьюшка: Давайте поиграем в игру с матрёшкой, покажите мне свои пальчики.

Пальчиковая игра

«*Матрешки*»

Мы – красавицы матрешки, (*Разжимают кулачки*)

Разноцветные одежки. (*Шевелим пальчиками*)

Раз – Матрена, два – Малаша, (*Начиная с большого, загибаем поочередно пальцы*)

Мила – три, четыре – Маша, (*на правой руке*)

Маргарита – это пять,

Нас нетрудно сосчитать. (*Разжимают кулачки 2 раза*).

Марьюшка: Ребятки посмотрите, это мои ленточки. А они какие?

Марьюшка: Сейчас мы с вами поиграем в мою любимую игру. (*раздает ленточки*)

Физминутка: «*Дымковские игрушки*»

Мы игрушки расписные, (*повороты вправо, влево*)

Хохотушки вятские –

Щеголихи слободские,

Кумушки посадские.

Мы игрушки знатные (*выставляют ножки*)

Складные да ладные.

Мы повсюду славимся,

Мы и вам понравимся! (*кланяются*)

Марьюшка: Ребятки, я очень рада, что вы сегодня пришли ко мне в гости в мою горницу.

Воспитатель: Ребята, давайте попрощаемся с Марьюшкой.

Поддерживает детскую инициативу. Выявляет «знания-незнания»

Стимулирует общение, любознательность детей.

Поощряет детей за внимательность и правильные высказывания. Решают проблемную ситуацию. Проходят, рассматривая избушку.

Дают предположительные ответы, отвечают на вопросы.

Слушают, узнают о русском старинном быте. Сортируют по цвету, росписи.

Умение делать вывод и его аргументировать,

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы.

Проявляют интерес к русскому быту.

III. Планирование деятельности.

Совместное обсуждение решения задачи, проблемы

Цель:

Совместное определение конкретных действий В гостях хорошо, а дома лучше. Пора и нам домой, давайте скажем наши волшебные слова: «По щучьему веленью, по моему хотенью, вернуться нам с ребятами домой.

- У каждого из нас есть малая Родина. Как называется город, в котором мы живём? (*Алапаевск*).

- Да, ребята это наша «*Малая Родина*» - это место, где мы с вами родились и живём, Это маленький кусочек **нашей огромной страны**.

- Какие достопримечательности вы знаете в **нашем городе**. (*ответы детей*)

Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Комментирует высказывания. Слушают; выражают собственные мысли, сосредотачивают внимание. Отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта.

IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности

Цель:

Формирование представлений о ...

Развитие умений... - Давайте посмотрим на достопримечательности города?

Просмотр слайдов с видами города.

- Ребята у меня на столе лежат пазлы, давайте соберем их и посмотрим, что у нас получится.

Игра (*пазлы: герб г. Алапаевска; планета земля; флаг России*)

Приглашает детей к совместной деятельности, выражает восхищение.

Наблюдает за детьми во время выполнения задания;

рассказывает, обсуждает с детьми.

Располагают предметы в определенном порядке;

осваивают последовательность.

Смотрят, слушают. Проявляют самостоятельность. Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы. Проявляют интерес.

V. Рефлексия, анализ.

Цель:

Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. - Вот и закончилось путешествие в **наше прошлое и настоящее**. Где вы сегодня побывали, какие достопримечательности **нашего города вы запомнили**.

-Мы все должны гордиться, что живем в таком красивом городе. Любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите, высаживайте цветы, деревья вместе с родителями.

Дети читают стихи:

1. Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём.  
И берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём.
2. Что мы Родиной зовём? Пол с тонким колоском.  
Наши праздники и песни, тёплый вечер за окном.
3. Что мы Родиной зовём? Всё что в сердце бережём.  
И под небом синим, синим флаг Российский под кремлём!
4. Что такое Родина? Маму я спросила. Улыбнулась мама, повела рукой.  
Это наша Родина - милая Россия, нет другой на свете Родины такой!
5. В сердце ты у каждого, Родина - Россия, белые берёзки,  
колос налитой. Нет тебя привольней, нет тебя красивей.  
Нет другой на свете Родины такой.

Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (*самоанализу*); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с родителями деятельность. Где вы сегодня побывали, какие достопримечательности **нашего города вы запомнили**. Приглашает к чтению стихов.

Делятся впечатлениями Выражают собственные суждения, рассказывают на память стихотворение. Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства;

Умение делать выводы;

Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям.