

Муниципальное образование г. Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 35 «Город друзей»

Конструкт
интегрированного занятия
с детьми пятого года жизни
по реализации содержания образования
вариативной части ООП – ОПДО МБДОУ № 35

Тема: Профессии. Путешествие в город Мастеров.

Автор: Пустовая Анжела Николаевна
воспитатель первой квалификационной
категории

Цель:

Создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли;
формировать умение у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре;
формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувства гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;
закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя; атрибутах, которые используют люди этих профессий.

Задачи:

Обучающие: расширять и закреплять знания детей о профессиях, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием разных союзов.

Воспитательные: воспитывать доброе отношение к людям различных профессий.

Развивающие: развивать познавательный интерес, зрительную и слуховую память;

активизировать, обогащать словарный запас детей по теме «Профессии»;

развивать словарную речь;

развивать словесно-логическое мышление детей, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы;

развивать общую моторику, координацию.

Способ организации: активно-деятельностный.

Вид детской деятельности: продуктивная.

Интеграция содержания образовательных областей: социально-коммуникативная, физическое развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, запись песни «Веселые путешественники», игровые уголки: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Юный строитель».

Планируемый результат:

Ребенок:

Проявляет интерес к познавательной деятельности самостоятельно и совместно со взрослым. С удовольствием вступает в общение со взрослым, речь ребенка эмоциональна.

Проявляет желание участвовать в играх, продуктивной деятельности.

Совершает самостоятельный выбор материалов для работы.

Ход занятия:

<i>Последовательность</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Мотивация на совместную деятельность (стимулирование внутреннего мотива д-ти)	Здравствуйте, ребята. У нас сегодня гости, поприветствуем наших гостей. Нас ждет увлекательное путешествие в мир профессий. «У вас у всех растут года. Будет и семнадцать. Где работать вам тогда, чем заниматься?»	Дети приветствуют гостей.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
Актуализация знания детей.	Давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии.	Дети делятся знаниями о профессиях взрослых.	

3

Поразительный момент.	Но чтобы поработать врачом, парикмахером нужно сначала вырасти, окончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А как хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город мастеров». Все дети, попадая туда, становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? Появление героя. Ой, возьмите меня с собой. Я слышал, что вы отправляетесь в город мастеров. При строительстве дома, я потерял свой мастерок. Может быть я там его найду? Ну, что, ребята, возьмем енота с собой? А поедем мы туда вот на этом автобусе. Мы будем пассажирами. А кто хочет быть шофером?	Дети проявляют желание отправиться в путешествие. Дети приглашают енота с собой в путешествие. Проявляют интерес, желание выполнить предлагаемую роль.	
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей.	Качу, лечу во весь опор. Я сам шофер и сам мотор! Нажимаю на педаль. И машина мчится вдаль. Воспитатель организует диалог.	Дети отвечают на вопросы	Положительные ответы детей.

4

Музыкальное сопровождение. Игровая ситуация.	- Зачем нужен руль? Для чего педаль? Песенка «Веселые путешественники» Все, приехали. Выходите пожалуйста. Вот наш волшебный городок «Город мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать. А где можно поработать? Давайте вместе посмотрим. Вот здесь у нас парикмахерская «Завиток». А кто мечтает стать парикмахером?» Здесь светло и интересно: Зеркала, духи и кресла. Зал большой, но видно даже лучше, чем у вас в трельяже. Ребята, а какие инструменты есть у парикмахера?	педагога.	
Проблемный вопрос.	Зачем нужны ножницы? А для чего нужна расческа? Накидка? ... Ребята, а кто такой клиент?	Дети выбирают парикмахера.	
Проблемный вопрос.	А здесь у нас магазин, точнее супермаркет «Волшебная корзинка». А сейчас мы в магазине - Все продукты на витрине: Чай, конфеты, колбаса - Разбегаются глаза. Подходите, покушайте, деньги в кассу отдавайте. Кто желает быть продавцом? Ребята, а для чего нужен	Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.	Дети показывают свои знания и умения работать в паре, налаживать отношения в процессе совместной деятельности.

5

Проблемный вопрос.	кассовый аппарат? Что такое движущаяся лента? Для чего нужна корзина? Кошелек? Чек? Деньги? ... Посмотрите, а здесь у нас больница. Всегда с вниманием, любовью наш доктор лечит вас. От болезни он спасет. Как лечиться скажет. Он лекарства привезет, рану перевяжет. Когда поправлю вам здоровье, я больше всех бываю рад. Ну, что ребята, а кто хочет стать врачом в будущем? Что у доктора всегда на шее? А зачем нужен шприц? Таблетки? Чем измеряют температуру? ... Ребята, а что нужно делать чтобы не болеть?	Дети выбирают продавца. Дети высказывают предположения, обосновывают ответ. Детям предоставляется возможность выбора. Выбор по желанию детей роли врача. Дети, ориентируясь на свои знания, дают ответы, о необходимости заниматься спортом, делать зарядку, закаляться.	
Физминутка. Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность.	В понедельник я купался, А во вторник - рисовал. В среду долго умывался. А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, А в субботу, воскресенье - Долго, долго отдыхал.	Дети энергично двигаются в соответствии с текстом.	Проявляют желание участвовать в физминутке, повышается положительный эмоциональный настрой.
Проблемная ситуация.	Мы с вами отдохнули, размялись. Двигаемся дальше. А здесь у нас строительная площадка. Строителей знает весь наш район. А кто знает, как	Ответы детей.	

6

	<p>называется наш район? Кто хочет стать строителем? Мастер я отличный. Со своей бригадой строю дом кирпичный. Дом среди других домов И стройней и выше. Говорят, до облаков дом достанет крышей. А какие инструменты есть у строителя?</p> <p>Ой, ребята, посмотрите, вот он мастерок, который потерял елот. Да, без него мы не построим дом. Смотрите, здесь на строительстве дома есть и кирпичи, и бетон, и специальная техника. А какая это техника? А без какого головного убора нельзя работать строителю на стройке? Давайте поможем нашему другу построить красивый и уютный дом.</p>	<p>Проявляют интерес, желание сыграть роль строителя.</p> <p>Организация разговора-диалога, побуждающего детей к высказыванию собственных мыслей.</p> <p>Дети при помощи кубиков, кирпичиков, конусов, цилиндров совместно, делясь впечатлениями, строят дом.</p>	
Рефлексия (анализ)	<p>Ну, что, ребята, мы справились. Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас все получилось. А главное, что мы все сделали вместе и дружно. Ребята, вам понравилось в нашем волшебном городе мастеров? (Педагог побуждает детей к речевой активности) Что вам понравилось больше всего? Что для вас было самым трудным?</p>	<p>Дети передают свои впечатления в процессе и результатах совместной деятельности.</p>	

<p>ориентации на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье.</p>	<p>В нашем городе наступил вечер, рабочий день закончился. Закрывается больница, магазин, заканчивается работа на стройке. И нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, «Город мастеров», мы к тебе еще приедем! Не забудьте, ребята, рассказать о нашем путешествии родителям и друзьям.</p>	<p>Детям предоставляется возможность выбора самостоятельно или вместе рассказать о «Городе друзей» и показать свои умения и знания в овладении той или иной профессии.</p>	
---	--	--	--